

# **Анализ работы педагога-психолога**

**за 2021-2022 учебный год**

**МБДОУ «Детский сад №117»**

**Иордановой Е.А.**

В течение 2021-2022 учебного года работа осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС, годовым планом учреждения, годовым планом педагога-психолога.

В 2021-2022 учебном году были поставлены следующие цели:

1. Гармоничное развитие личности ребёнка в условиях ДОО с учётом требований ФГОС.
2. Сохранение и укрепление психического здоровья детей.
3. Поддержание и профилактика психического здоровья педагогов.
4. Выстраивание взаимоотношений с родителями воспитанников в логике сотрудничества и партнёрства

Для реализации данных целей были поставлены следующие годовые задачи:

- Организовать психологическое сопровождение детей в период адаптации;
- способствовать обеспечению эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия дошкольников в детском саду, в семье;
- организовать психолого-педагогическую помощь по подготовке детей к обучению в школе;
- повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания дошкольников.

В течение учебного года педагогом-психологом выполнялись следующие виды работ в соответствии с годовым планом:

- психодиагностическая;
- коррекционно-развивающая;
- консультативная;
- профилактика и просвещение педагогов и родителей
- экспертная работа

Психодиагностика:

Количество воспитанников детского сада, прошедших обследование педагогом-психологом:

-6 групп ДОУ; процент охвата 100%.

Работа в адаптационный период.

Цель: Выявление уровня адаптации вновь поступивших детей, создание условий, способствующих охране и укреплению психологического здоровья, обеспечения их эмоционального благополучия в процессе адаптации в группе №1 (для детей 2-3 лет), группе №3, №7 (для детей 3-4 лет).

В процессе адаптационного периода осуществлялось наблюдение за детьми в группах, на прогулке, во время занятий. В работе с детьми использовались методы игровой терапии, тактильный контакт, организовывались консультации с родителями и педагогами по вопросам помощи детям в период адаптации к детскому саду.

На начало октября 2021 г. 36% детей имели легкую степень адаптации, средняя степень адаптации наблюдалась у 57%, 7% - тяжелая степень

адаптации. Для детей имеющих тяжелую степень адаптации был установлен гибкий, щадящий режим.

В итоге, анализ результатов процесса адаптации показал, что период адаптации прошёл успешно для большинства детей. Некоторые трудности с адаптацией возникли у часто болеющих детей и детей, чьи родители «затягивали» ритуал расставания, были непоследовательны в своих действиях, тревожны. С такими родителями велась индивидуальная работа.

На конец 2021-2022 учебного года, неадаптированных к условиям детского сада детей не наблюдается.

В сентябре 2021г. была проведена диагностика познавательных процессов у дошкольников в группах комбинированной направленности №5 (для 5-6 лет), разновозрастной общеразвивающей направленности №6 (для детей 4-7 лет), и компенсирующей направленности №4 (для детей 6-7 лет). В результате диагностики был выявлен актуальный уровень психического развития детей. Определены основные показатели интеллектуального развития, составлены группы детей, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях.

В марте 2021-2022 учебного года было проведено диагностическое обследование детей 5-6 лет (группа №5) на изучение социометрического положения детей в группе (степень их популярности или отверженности), методика «Секрет».

В мае было проведено диагностическое обследование детей 6-7 лет (группа №4). Выявлялся уровень психологической готовности детей к школьному обучению.

Итоги диагностики показали, что из 25 выпускников: имеют высокий уровень готовности – 14 (56%) детей. Средний уровень – 11 (44)% воспитанников. В итоге можно сказать, что дети усвоили программу ДОУ, обладают достаточным уровнем готовности к обучению в школе.

В течение года проводилась диагностика по обращению воспитателей, администрации, родителей.

#### Коррекционно – развивающая работа.

Цель: способствовать полноценному психическому и личностному развитию ребенка в пространстве воспитательно-образовательного процесса ДОУ.

В течение года, проводились индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия с детьми, направленные на развитие высших психических процессов, развитие индивидуальных особенностей и качеств личности, устранение страхов, коррекцию агрессии.

Коррекционно-развивающая работа проводилась по следующим программам:

- Программа по развитию познавательных процессов. Коррекционные занятия для детей 5-6 лет. Н.Ю. Куражевой

- Программа по развитию познавательных процессов. Коррекционные занятия для детей 6-7 лет. Н.Ю. Куражевой

- Коррекционно-развивающие занятия с гиперактивными дошкольниками. По программе И.Л. Арцишевской «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду».

#### Консультирование

На протяжении 2021-2022 учебного года проводила консультирование родителей и педагогов по темам: «Особенности психического развития дошкольников» (октябрь 2021г.), «В детский сад без слез!» (ноябрь 2021г.), «На пороге школы...» (март 2021г.).

Систематически пополняла информацию «папок-передвижек» консультациями для воспитателей и родителей во всех возрастных группах ДОУ.

В рамках профилактической и просветительской работы регулярно оформляла уголок для родителей, где размещала информацию, помогающую повысить психологическую компетентность родителей в области воспитания и взаимодействия с дошкольниками: «Гаджет - друг или враг?», «Играть или учить?», «Правильно ли я воспитываю ребенка?», «Как подготовить ребенка к детскому саду» и тд.

#### Экспертная работа в течение 2021-2022 учебного года

-участие в комиссии по проведению тематического контроля в рамках подготовки к педагогическим советам;

-участие в психолого-педагогическом консилиуме ДОУ;

-сотрудничество с МКУ ЦППМСП «Гармония»

#### В рамках работы по повышению квалификации:

- участие во Всероссийском финальном Форуме «Воспитатели России»: «Воспитываем здорового ребенка» (17 декабря 2021г.)
- участие в вебинаре «Как стать востребованным психологом и давать клиенту результат с 1 встречи» (18 декабря 2021)
- участие в онлайн-конференции «Семейные конфликты. Как психологу с ними работать» (8-9 января 2022г)
- участие в марафоне «Ключевые вопросы и рекомендации в работе психолога» (13-14 января 2022г)
- участие в интенсиве «Профессия – психолог. Как достойно зарабатывать». (20 января 2022г.)
- участие в вебинаре «Не пора ли разводиться. Техники и диагностики для психолога» (27 января 2022г)
- участие в вебинаре «Ребенок управляет родителями. Психологические тонкости, как правильно вводить правила для дошкольника» (3 февраля 2022г)
- участие в онлайн-конференции «Психолог, останови буллинг и гаджетозависимость в школе» (10-11 февраля 2022г)
- участие в вебинаре «В помощь психологу. Как подросткам справляться с эмоциями» (17 февраля 2022г)

- участие в вебинаре «Акватерапия для детей дошкольного возраста с ЗПР. Рекомендации педагога-психолога» (14 марта 2022г)
- транслирование НОД «Конспект коррекционно-развивающего занятия «На помощь Птице Счастья!»» в региональном научно-методическом журнале «Педагогический поиск» №4(304) (март 2022г.)
- участие в вебинаре «Нейропсихологический подход к подготовке детей к школе. Практические рекомендации» (20 мая 2022г)
- участие в подготовке участника Курского областного турнира способностей для детей дошкольного возраста (5-7 лет) «Соловушка – ИССЛЕДОВАТЕЛЬ» (2021)
- активная работа в составе жюри городской олимпиады для дошкольников по математике «Смышлёныш» в рамках фестиваля «Маленькие дети – звезды на большой планете» (2022г.)
- участие в акции «Час Земли 2022» (март 2022)
- участие во Всероссийском конкурсе «Воспитатели России»: Развивающие игры и пособия. Стартап. (май 2022г.)

#### Перспективные направления на будущий год.

На следующий год планируется усилить работу по психологическому просвещению родителей и педагогов; провести практические обучающие семинары, тренинги для педагогов и родителей.