

Анализ работы педагога-психолога

за 2020-2021 учебный год

МБДОУ «Детский сад №117»

Иордановой Е.А.

В течение 2020-2021 учебного года работа осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС, годовым планом учреждения, годовым планом педагога-психолога.

В 2020-2021 учебном году были поставлены следующие цели:

1. Гармоничное развитие личности ребёнка в условиях ДОО с учётом требований ФГОС.
2. Сохранение и укрепление психического здоровья детей.
3. Поддержание и профилактика психического здоровья педагогов.
4. Выстраивание взаимоотношений с родителями воспитанников в логике сотрудничества и партнёрства

Для реализации данных целей были поставлены следующие годовые задачи:

- Организовать психологическое сопровождение детей в период адаптации;
- способствовать обеспечению эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия дошкольников в детском саду, в семье;
- организовать психолого-педагогическую помощь по подготовке детей к обучению в школе;
- повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания дошкольников.

В течение учебного года педагогом-психологом выполнялись следующие виды работ в соответствии с годовым планом:

- психодиагностическая;
- коррекционно-развивающая;
- консультативная;
- профилактика и просвещение педагогов и родителей
- экспертная работа

Психодиагностика:

Количество воспитанников детского сада, прошедших обследование педагогом-психологом:

-6 групп ДОУ; процент охвата 100%.

Работа в адаптационный период.

Цель: Выявление уровня адаптации вновь поступивших детей, создание условий, способствующих охране и укреплению психологического здоровья, обеспечения их эмоционального благополучия в процессе адаптации в группе №1 (для детей 2-3 лет), группе №6 (для детей 3-4 лет).

В процессе адаптационного периода осуществлялось наблюдение за детьми в группах, на прогулке, во время занятий. В работе с детьми использовались методы игровой терапии, тактильный контакт, организовывались консультации с родителями и педагогами по вопросам помощи детям в период адаптации к детскому саду.

На начало октября 2020 г. 46% детей имели легкую степень адаптации, средняя степень адаптации наблюдалась у 47%, 7% - тяжелая степень

адаптации. Для детей имеющих тяжелую степень адаптации был установлен гибкий, щадящий режим.

В итоге, анализ результатов процесса адаптации показал, что период адаптации прошёл успешно для большинства детей. Некоторые трудности с адаптацией возникли у часто болеющих детей и детей, чьи родители «затягивали» ритуал расставания, были непоследовательны в своих действиях, тревожны. С такими родителями велась индивидуальная работа.

На конец 2020-2021 учебного года, неадаптированных к условиям детского сада детей не наблюдается.

В сентябре 2020г. была проведена диагностика познавательных процессов у дошкольников в группах комбинированной направленности №7(для 6-7 лет), общеразвивающей направленности №3(для детей 6-7 лет), и компенсирующей направленности №4 (для детей 5-6 лет). В результате диагностики выявлен актуальный уровень психического развития детей. Выявлены основные показатели интеллектуального развития, определены и составлены группы детей, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях.

В марте 2020-2021 учебного года было проведено диагностическое обследование детей 5-6 лет (группа №4) на изучение социометрического положения детей в группе (степень их популярности или отверженности), методика «Секрет».

В мае было проведено диагностическое обследование детей 6-7 лет (группа №7, группа №3). Выявлялся уровень психологической готовности детей к школьному обучению.

Итоги диагностики показали, что из 38 выпускников: имеют высокий уровень готовности – 22 (57%) детей. Средний уровень – 16 (43)% воспитанников. В итоге можно сказать, что дети усвоили программу ДОУ, обладают достаточным уровнем готовности к обучению в школе.

В течение года проводилась диагностика по обращению воспитателей, администрации, родителей.

Коррекционно – развивающая работа.

Цель: способствовать полноценному психическому и личностному развитию ребенка в пространстве воспитательно-образовательного процесса ДОУ.

В течение года, проводились индивидуальные коррекционные занятия с детьми, направленные на развитие высших психических процессов, развитие индивидуальных особенностей и качеств личности, устранение страхов, коррекцию агрессии.

Коррекционно-развивающая работа проводилась по следующим программам:

- Программа по развитию познавательных процессов. Коррекционные занятия для детей 5-6 лет. Н.Ю. Куражевой

- Программа по развитию познавательных процессов. Коррекционные занятия для детей 6-7 лет. Н.Ю. Куражевой

- Коррекционно-развивающие занятия с гиперактивными дошкольниками. По программе И.Л. Арцишевской «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду».

Консультирование

На протяжении 2020-2021 учебного года проводила консультирование родителей и педагогов по темам: «Особенности психического развития дошкольников» (октябрь 2020г.), «В детский сад без слез!» (ноябрь 2020г.), «На пороге школы...» (март 2021г.).

Систематически пополняла информацию «папок-передвижек» консультациями для воспитателей и родителей во всех возрастных группах ДОУ.

В рамках профилактической и просветительской работы регулярно оформляла уголок для родителей, где размещала информацию, помогающую повысить психологическую компетентность родителей в области воспитания и взаимодействия с дошкольниками: «Гаджет - друг или враг?», «Играть или учить?», «Правильно ли я воспитываю ребенка?», «Как подготовить ребенка к детскому саду» и тд.

Экспертная работа в течение 2020-2021 учебного года

-участие в комиссии по проведению тематического контроля в рамках подготовки к педагогическим советам;

-участие в психолого-педагогическом консилиуме ДОУ;

-сотрудничество с МКУ ЦППМСП «Гармония»

В рамках работы по повышению квалификации:

- участие в работе VI Всероссийского съезда работников дошкольного образования (17-18 ноября 2020)
- участие в вебинаре «Помощь детям с нарушениями письма и чтения: от ПМПК до выбора методик», прошедшем в рамках акции «Логопоезд в регионы 2020». (26.11.2020)
- участие в вебинаре «Заглавная буква и точка: учимся обозначать границы предложения», прошедшем в рамках акции «Логопоезд в регионы 2020». (27.11.2020)
- участие в вебинаре «Речь и коммуникация: ребёнок, родители, педагог», прошедшем в рамках акции «Логопоезд в регионы 2020». (27.11.2020)
- участие в работе Всероссийского форума «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребёнка» (18.12.2020)
- участие во Всероссийском форуме «Педагогическая гавань» (2020)
- участие в IV Всероссийском правовом (юридическом) диктанте (декабрь 2020)
- участие в Региональном конкурсе научно-исследовательских, методических и творческом конкурсе «Моя Отчизна» Диплом за II место (декабрь 2020г.), «Мой край» Диплом за II место (май 2021)

- участие во II Всероссийском конкурсе профессионального мастерства среди педагогических работников «Пристань Детства» (январь 2021). Диплом II степени.
- участие в работе экспертного совета ОУ, участника Курского областного турнира способностей для детей дошкольного возраста (3-7 лет) «Соловушка – ЗНАЙКА» (2021)
- участие в VII Санкт-Петербургском зимнем фестивале практической психологии (февраль 2021г)
- активная работа в составе жюри городской олимпиады для дошкольников «Смышлёныш» в рамках открытого фестиваля «Маленькие дети – звезды на большой планете» (2021)
- участие в акции «Час Земли 2021» (март 2021)
- участие во II Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребёнка. Регионы» (16.04.2021)
- участие в Фестивале психологических мастер-классов (апрель 2021г)
- участие во II Всероссийском конкурсе профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце -2021» в номинации педагог-психолог, Диплом за II место (май 2021г.)

Перспективные направления на будущий год.

На следующий год планируется усилить работу по психологическому просвещению родителей и педагогов; провести практические обучающие семинары, тренинги для педагогов и родителей.