

**ПРИНЯТО**

педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад № 117»  
Протокол от «30» 03 2023 г.  
№ 3

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом МБДОУ «Детский сад № 117»  
от «31» 03 2023 г. № 96  
Заведующий \_\_\_\_\_ Н.В. Тягунова

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

*Сертификат* 00f95bf72f218cd5372f2ab47415e85220  
*Владелец* Тягунова Наталья Васильевна  
*Действителен* с 06.12.2022 по 29.02.2024

**Положение**

**о психолого-педагогическом сопровождении воспитанников  
МБДОУ «Детский сад № 117»**

## **1. Общие положения**

1.1. Положение о психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155.

1.2. Положение обеспечивает реализацию права на получение качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в МБДОУ «Детский сад № 117»

1.3. Настоящее Положение разработано для соблюдения прав воспитанников МБДОУ «Детский сад № 117», на основе запроса родителей, общества, государства.

1.4. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 117»

1.5. Психолого-педагогическое сопровождение (далее – ППС) предполагает систему профессиональной деятельности педагогических работников МБДОУ, направленную на создание социально-психологических, педагогических условий для успешного воспитания, обучения и развития детей на каждом возрастном этапе.

1.6. Педагогические работники МБДОУ в своей деятельности руководствуются Конституцией РФ, Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 N 1155, Семейным кодексом, Уставом МБДОУ, другими локальными актами МБДОУ, настоящим Положением.

1.7. Настоящее Положение регулирует деятельность педагога-психолога по реализации системы ППС образовательного процесса МБДОУ «Детский сад № 117».

## **2. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения**

2.1. Цель психолого-педагогического сопровождения заключается в охране и укреплении психического здоровья детей на основе комплекса образовательных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности воспитанников.

2.2. Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей.

## **3. Содержание психолого-педагогического сопровождения**

3.1 Направления педагога-психолога в рамках психолого-педагогического сопровождения:

Психологическая профилактика – предупреждение возникновения дезадаптации воспитанников, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Психологическое просвещение – формирование у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, создание условий для полноценного личностного развития воспитанников на каждом возрастном этапе,

а также своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта; организация информационно-просветительской работы в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении воспитанников.

Психологическая и педагогическая диагностика – изучение развития воспитанников, определение индивидуальных особенностей, потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин нарушения в обучении, развитии, социальной адаптации детей с ОВЗ.

Организация деятельности психолого-педагогического консилиума МБДОУ «Детский сад № 117», специализированной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Психологическая и педагогическая коррекция – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранении её индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов и специалистов, в рамках реализации Программы.

#### **4. Организация деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического сопровождения**

4.1. Педагог-психолог ДОУ является равноправным членом педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения. Принимает участие в работе Педагогических советов, педагогических консилиумов, методических объединений и др.

4.2. Для организации работы педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении имеется кабинет для проведения диагностической, консультативной, развивающей и коррекционной работы с детьми и взрослыми, и оснащен соответствующим оборудованием.

4.3. Нагрузка педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении составляет не более 36 часов в неделю и определяется Правилами внутреннего трудового распорядка и регулируется данными правилами с учётом:

- выполнения индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками воспитательно-образовательных отношений;
- подготовки к индивидуальной и групповой консультативной работе, обработки анализа и обобщения полученных результатов, заполнения отчётной документации, методическая работа (семинары, педсоветы и т.д.), а также повышения квалификации.

4.4. Рабочее время педагога-психолога организуется с учетом норм практической психологической работы с воспитанниками детского сада разных возрастов и различными категориями взрослых.

4.5. Педагог-психолог ведёт учет проводимой в ДОУ работы, согласовывает планирование и представляет отчетность по административной и профессиональной линии.

4.6. График работы педагога-психолога согласовывается с администрацией дошкольного образовательного учреждения. При составлении графика работы педагога-психолога учитывается необходимость работы по повышению квалификации.

#### **5. Обязанности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического сопровождения**

5.1 В соответствии с законодательством Российской Федерации, педагог-психолог ДОУ несет персональную профессиональную ответственность за объективность психологического заключения, адекватность используемых диагностических и коррекционных методов работы, обоснованность рекомендаций, конфиденциальность информации.

5.2. Педагог-психолог дошкольного образовательного учреждения несет профессиональную ответственность за проведение своих работ строго в пределах своей профессиональной компетенции.

5.3. В своей профессиональной деятельности педагог-психолог ДОУ:

- повышает свой профессиональный уровень, изучая новейшие достижения психологической науки и практики, знает основы возрастной, педагогической психологии и принципы организации Службы практической психологии в системе образования;
- применяет современные научно-обоснованные методы диагностической, развивающей, психокоррекционной и психопрофилактической работы;

- в решении всех вопросов исходит из интересов ребенка, задач его полноценного психического и физического развития;
- выполняет распоряжения и указания соответствующих органов отдела образования, администрации ДООУ и специалистов соответствующих органов общественного самоуправления, если их выполнение обеспечено наличием у него соответствующих профессиональных возможностей и средств;
- оказывает необходимую и достаточную помощь педагогическому коллективу в решении основных проблем воспитательно-образовательной деятельности, оказывает необходимую и возможную помощь воспитанникам в решении их индивидуальных проблем, содействует развитию психологической грамотности родителей (законных представителей) в вопросах детской и возрастной психологии;
- соблюдает конфиденциальность имеющейся информации, не распространяет сведения, полученные в результате психодиагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта психокоррекции или может нанести ущерб воспитаннику или его окружению;

5.4. В своей деятельности педагог-психолог ДООУ имеет право:

- самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ, выделяя приоритетные направления;
- на создание условий со стороны администрации дошкольного образовательного учреждения, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей;
- отказываться от выполнения распоряжений администрации ДООУ в тех случаях, когда эти распоряжения противоречат профессиональным этическим принципам его деятельности, определяемым настоящим Положением;
- знакомиться со всей имеющейся документацией, необходимой для профессиональной деятельности;
- обращаться с запросами в соответствующие учреждения, инстанции для получения необходимой информации по вопросам состояния здоровья детей, а также по вопросам их социального положения и прочих;
- участвовать с правом решающего голоса в работе Педагогических советов ДООУ, в работе Психолого-педагогического консилиума дошкольного образовательного учреждения;
- участвовать в разработке новых методов психодиагностики, психокоррекции и других видов профессиональной деятельности, оценке их эффективности;
- проводить групповые и индивидуальные обследования, направленные на решение конкретных вопросов процесса дошкольного образования, воспитания и развития личности
- выступать с обобщением имеющегося опыта своей работы в научных и научно-популярных газетах, журналах и пр.

## **6. Права и ответственность**

6.1 Педагог-психолог несет персональную ответственность за достоверность результатов психологического диагностирования, адекватность коррекционных методов, обоснованность рекомендаций.

6.2. Педагог-психолог несет ответственность за сохранность материально – технических средств, вверенных для работы дошкольного образовательного учреждения.

## **7. Документация**

7.1. При организации психолого-педагогического сопровождении в МБДОУ ведется следующая документация:

- положение педагога-психолога о психолого-педагогическом сопровождении воспитанников МБДОУ «Детский сад №117»;
- перспективный план работы, составленный в соответствии с годовым планом дошкольного образовательного учреждения;
- справки по итогам диагностики дошкольников;
- анализ работы педагога-психолога;
- журнал консультаций;

- журнал учета групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы с дошкольниками;
- график работы

#### **8. Заключительные положения**

8.1. Настоящее Положение педагога-психолога психолого-педагогического сопровождения является локальным нормативным актом ДОУ, принимается на педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

8.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

8.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.7.1. настоящего Положения.

8.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу