

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 117»

305048, г. Курск, проезд Сергеева, 6
Тел.: (4712) 57-56-64 E-mail: mdou117kursk@yandex.ru

СОГЛАСОВАН

педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 117»
Протокол
от «27» марта 2025 г.
№ 3

УТВЕРЖДЕН

Приказом
от «28» марта 2025 г.
№ 101
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 117»
_____ / Н.В. Тягунова/

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат

00b3191c683c06c525da7c4f945ca5d8fc

Владелец Тягунова Наталья Васильевна

Действителен с 19.02.2024 по 14.05.2025

ОТЧЕТ

о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад комбинированного вида № 117»
(за 2024 год)

№ п/п	Содержание:	Стр.
	Введение.	3
	Информационная справка.	4-7
	Показатели деятельности МБДОУ «Детский сад № 117».	7-9
I	Аналитическая часть.	10
1	Оценка образовательной деятельности.	10-11
2	Оценка системы управления организации.	11-12
3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.	13-19
4	Оценка организации учебного (воспитательно-образовательного) процесса.	19-29
5	Оценка кадрового обеспечения.	29-40
6	Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.	40-41
7	Оценка материально-технической базы.	41-52
8	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	53-54
II	Выводы по итогам самообследования за 2024 год.	54-55
	Перспективы развития ДОУ на 2025 год.	55

Введение

Целями проведения самообследования ДООУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ, подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДООУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДООУ.

Анализ показателей деятельности свидетельствует о хорошей результативности ДООУ в предоставлении образовательных услуг.

Процедуру самообследования МБДООУ «Детский сад № 117» регламентируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13., ст.29 п.3).

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023г. № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1218 от 14.12.2017г. «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. №462.

- Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования в ДООУ.

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

1. Образовательной деятельности;
2. Системы управления организации;
3. Содержания и качества подготовки обучающихся;
4. Содержания и качества воспитательно-образовательного процесса организации;
5. Качества кадрового обеспечения;
6. Учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
7. Материально-технической базы;
8. Функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Информационная справка

1.	Общие сведения об учреждении	
1.1	Полное наименование образовательной организации (в соответствии с Уставом)	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 117»
1.2	Сокращенное наименование образовательной организации (в соответствии с Уставом)	МБДОУ «Детский сад № 117»
1.3.	Тип образовательной организации (в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ»)	дошкольное образовательное учреждение
1.4	Организационно-правовая форма юридического лица	бюджетное учреждение
1.5	Наименование учредителя	муниципальное образование «Город Курск», функции и полномочия учредителя Учреждения от имени муниципального образования «Город Курск» осуществляет комитет образования города Курска
1.6	Уровень общего образования	Дошкольное образование
1.7.	Юридический адрес образовательной организации (адрес местонахождения юридического лица)	305048 город Курск, проезд Сергеева дом 6.
1.8.	Фактический адрес образовательной организации (адреса мест осуществления образовательной деятельности, в том числе адреса филиалов)	305048 город Курск, проезд Сергеева дом 6.
1.9.	Электронный адрес	e-mail: mdou117kursk@yandex.ru
1.10.	Официальный сайт учреждения	Сайт: https://ds117-kursk-r38.gosweb.gosuslugi.ru/
1.11	Год ввода в эксплуатацию	1986 год
1.12	Режим работы	12-ти часовой режим работы
1.13	Мощность учреждения	100 мест
2.	Правоустанавливающие документы	
2.1	Соответствие нормативно-правовой документации (Устав, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, лицензия на право осуществления медицинской деятельности)	<u>Устав ДОУ Регистрационный № 1240 от 22.12.2015 года</u> <u>Лицензия на право ведения образовательной деятельности</u> Серия 46 Л 01 № 0000107, регистрационный № 2351 от 22 июля 2016 года выдана Комитетом образования и науки Курской области <u>Лицензия на право осуществления</u>

		<p><u>медицинской деятельности</u> Номер лицензии ЛО-46-01-001726 от 25.11.2016 года выдана Федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения и социального развития</p>
2.2	<p>Наличие свидетельств: Свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица</p>	<p>Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от 09 января 1996 года серия 46 № 001743130</p>
2.3	<p>Наличие документов о создании образовательного учреждения. Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер протокола общего собрания, дата утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями); соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобразования России</p>	<p>Устав МБДОУ «Детский сад № 117» соответствует законам и иным нормативным правовым актам Российской Федерации.</p>
2.4	<p>Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Коллективный договор Учреждения; -Положение об общем собрании сотрудников Учреждения; -Правила внутреннего распорядка Учреждения; -Правила внутреннего трудового распорядка Учреждения; -Положение о Педагогическом Совете Учреждения; -Положение о внутреннем контроле Учреждения; -Положение о творческой группе Учреждения; -Положение о родительском комитете Учреждения; -Положение о родительском собрании Учреждения; -Положение о родительском собрании группы Учреждения; -Положение о комиссии по трудовым спорам; -Положение о порядке комплектования Учреждения; -Положение об ознакомлении с документами Учреждения; -Программа развития;

		<ul style="list-style-type: none"> -Положение о Программе развития; -Положение о Порядке организации и проведения самообследования; -Положение о языке образования Учреждения; -Положение о Портфолио педагога; -Положение об Образовательной программе Учреждения; -Положение о методическом кабинете; -Положение о кабинете учителя-логопеда, педагога – психолога; -Положение о Профессиональной этике педагогических работников Учреждения; -Положение о Порядке организации и проведении аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности в Учреждении; -Положение о порядке распределения фонда стимулирования сотрудников Учреждения; -Положение о работе с персональными данными сотрудников Учреждения; -Положение о работе с персональными данными воспитанников и родителей (законных представителей) Учреждения; -Положение об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности Учреждения
2.5	Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов (действующей и предыдущей).	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности от 22 июля 2016 года № 2351, срок действия: постоянная
3.	Образовательная деятельность	
3.1	Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией (основные и дополнительные) (перечислить)	<p>1. Содержание образовательного процесса в ДОУ выстроено в соответствии с основной образовательной программой ДОУ, разработанной на основе ФГОС ДО и ФОП ДО, а также с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.</p> <p>2. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) разработана в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Программа обучения и воспитания детей с ФФН» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина., - Программа дошкольного образования «Коррекционное обучение и воспитание детей старшего дошкольного возраста с ОНР» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

		<p>3. Сведения о дополнительных парциальных программах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева. - «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с городом Курском и родным краем» (региональный компонент) авторская разработка ДООУ № 23 г. Курска. - Программа «Здоровье» В.Г. Алямовская. - «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева. - Программа социального развития ребёнка «Я - человек» С.А. Козлова. - Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. - «Ритмическая мозаика» А.И. Буренина. - Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова. - Программа по экологическому образованию «Юный эколог» С.Н. Николаева.
--	--	--

Приложение № 1

к Приказу Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. №1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" С изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017г.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования (человек), в том числе:	138
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов) (человек)	138
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) (человек)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе(человек)	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации(человек)	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет (человек)	19
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет (человек)	119
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода (человек/%):	138/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов) (человек/%)	138/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов) (человек/%)	0

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания (человек/%)	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги (человек/%):	25/18,1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии (человек/%)	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования (человек/%)	25/18,1%
1.5.3	По присмотру и уходу (человек/%)	25/18,1%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника (день)	5,5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе (человек):	19
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование (человек/%)	13/68,4 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) (человек/%)	8/42,1%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (человек/%)	6/31,6%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) (человек/%)	6/31,6%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе (человек/%)	9/47,4
1.8.1	Высшая (человек/%)	1/5,3%
1.8.2	Первая (человек/%)	8/42,1%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет (человек/%)	19 (100%)
1.9.1	До 5 лет (человек/%)	3/15,8%
1.9.2	Свыше 30 лет (человек/%)	6/31,5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет (человек/%)	1/5,3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет (человек/%)	4/21%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (человек/%)	21/90,5%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (человек/%)	21/90,5%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации (человек/человек)	1/7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя (да/нет)	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре(да/нет)	да
1.15.3	Учителя-логопеда (да/нет)	да
1.15.4	Логопеда (да/нет)	да
1.15.5	Учителя- дефектолога (да/нет)	нет
1.15.6	Педагога-психолога (да/нет)	да
2.	Инфраструктура (да/нет)	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника (кв.м.)	482,6 кв.м 3,5 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников (кв.м.)	135 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала (да/нет)	да
2.4	Наличие музыкального зала (да/нет)	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке (да/нет)	да

Учреждение работает по графику пятидневной рабочей недели с 7-00 часов до 19.00 часов. Выходные дни – суббота, воскресенье.

В ДОУ на 01.09. 2024 года функционирует 6 групп: от 2 лет до 3 лет - 1 группа; от 3 лет до 8 лет - 5 групп. Общая численность воспитанников - 138; мальчиков - 69; девочек - 69.

Контингент воспитанников

На начало учебного года наполняемость по группам в соответствии с возрастом составляет:

- 1 группа раннего возраста общеразвивающей направленности (для детей 2-х-3-х лет) - наполняемость 23 детей;
- 2 группы дошкольного возраста общеразвивающей направленности (для детей 3-х-4-х лет) - наполняемость 45 детей;
- 1 группа дошкольного возраста компенсирующей направленности (для детей 5-ти-6-ти лет) - наполняемость 16 детей;
- 1 группа дошкольного возраста комбинированной направленности (для детей 6-ти-7-ми лет) - наполняемость 19 детей;
- 1 группа дошкольного возраста разновозрастная общеразвивающей направленности (для детей 4-х- 7-ми лет) - наполняемость 35 детей.

I. Аналитическая часть.

Аналитическая часть представлена результатами анализа деятельности по следующим направлениям:

1. Оценка образовательной деятельности.
2. Оценка системы управления организации.
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Оценка организации учебного (воспитательно-образовательного) процесса.
5. Оценка кадрового обеспечения.
6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
7. Оценка материально-технической базы.
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

1. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022г. №71847).

С 01.01.2021 года ДОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021г. — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательный процесс регламентируется основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 117» (ООП ДО ДОУ), разработанной участниками рабочей группы учреждения, принятой на педагогическом совете и утверждённой приказом заведующего учреждением в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Образовательная программа дошкольного образования ДОУ состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО разработана с учетом ФОП ДО, вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Образовательная программа дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ выстроен на основе грамотного сочетания (ООП ДО ДОУ), и ряда парциальных программ и педагогических технологий. В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

Согласно календарному учебному графику образовательная деятельность начинается первого сентября и заканчивается 31 мая.

Расписание ОД составляется в соответствии с утвержденным учебным планом, режимом дня, рекомендациями по его составлению. Расписание ОД согласовывается и утверждается заведующим ДОУ.

При распределении образовательной нагрузки педагоги ДОУ используют необходимые здоровьесберегающие компоненты: вид деятельности, требующий умственного напряжения,

чередуется с двигательной и музыкально-художественной деятельностью.

Во время ОД для снятия утомления проводится физкультминутки, динамические паузы. Организован гибкий режим пребывания ребенка в ДОУ (для детей в процессе адаптации).

Родители имеют возможность присутствовать на занятиях, помогать в организации и проведении мероприятий в рамках образовательной программы.

На протяжении всего года проводилась работа по реализации основной образовательной программы, на основании которой составлены и реализованы:

- учебный план, (устанавливающий перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение занятий);
- годовой календарный учебный график (регламентирующий сроки организации учебного процесса с воспитанниками на 2024 – 2025 уч. г.);
- годовой план (определяющий задачи работы на 2024 - 2025 уч. г.);
- рабочие программы (планы воспитательно-образовательной работы) педагогов ДОУ, утвержденные приказом заведующего (соответствующие основной образовательной программе дошкольного образования).

В 2024 году ДОУ реализовывало современную образовательную программу и методики дошкольного образования, используя информационные технологии, была создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяла поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Содержание программы соответствовало основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; была выстроена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Режим образовательной деятельности воспитанников ДОУ устанавливается в соответствии с требованиями, предъявляемыми к режиму дня в дошкольном образовательном учреждении (СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

В ДОУ реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью ООП ДО ДОУ.

Родители (законные представители) выражают удовлетворенность воспитательным процессом в ДОУ, это показали результаты анкетирования, проведенного в декабре 2024 года.

В ходе проведения анкетирования, родители воспитанников высказали пожелания по продолжению проведения совместных мероприятий на открытом воздухе и в групповых помещениях (в зависимости от погодных условий).

Вывод: базисные и парциальные программы и технологии, используемые в ДОУ для организации воспитательно-образовательного процесса в 2024 году, реализованы полностью. Среднее значение усвоения программы воспитанниками ДОУ за год составило - 77%.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях, его характерными качествами являются рациональность организационной структуры, развивающее разнообразие форм обучения, взаимосвязь между организационными формами. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

2. Оценка системы управления организации.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013г.) «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статья 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10. 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 г. №31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13.02.2019 г., регистрационный № 53776); и от 08.11.2022 г. № 955;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27.01.2023 г. № 72149);
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ФЗ от 24.07.1998г. № 124–ФЗ (редакция от 25.11.2013г.) «Об основных гарантиях ребенка в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологического требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- «СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом Учреждения и иными законодательными актами Российской Федерации, и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

Компетенция Учредителя и Собственника Учреждения устанавливается законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Курской области, муниципальными правовыми актами города Курска, Уставом Учреждения.

Управление деятельностью МБДОУ «Детский сад № 117» осуществляется Учредителем, заведующим ДОУ Тягуновой Натальей Васильевной и органами самоуправления МБДОУ «Детский сад № 117»: Педагогический совет ДОУ; Общее собрание работников ДОУ. Интересы трудового коллектива представляет профсоюзный комитет. Ассоциация по содействию в деятельности МБДОУ «Детский сад № 117» во главе с председателем Ищенко Екатериной Владимировной помогает решать финансовые вопросы по обеспечению предметно-развивающей среды в Учреждении и др.

Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

Вывод: в ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Структура и механизм управления ДОУ позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) и сотрудников детского сада.

3. Содержание и качество подготовки воспитанников.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (педагогическая диагностика) разработана на основании и во исполнение ФЗ РФ «Об образовании в РФ», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).

Полученные результаты диагностического обследования позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком и выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса детского сада с целью освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Необходимо отметить, что работа педагогов по проведению мониторинга образовательной деятельности имеет положительный аспект, о чем свидетельствуют контрольные срезы, где прослеживается объективность оценки педагогами уровня усвоения детьми содержания образовательных областей.

Цель проведения педагогической диагностики: определить оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование: планируемые результаты освоения ОП ДО заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства.

Основная задача педагогической диагностики: выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут для максимального раскрытия потенциала детской личности;

Периодичность и сроки проведения педагогической диагностики: 1-2 раза в год.

Стартовая диагностика проводится 1 раз – в начале учебного года и(или) при зачислении ребенка в ДОУ/группу на начальном этапе освоения ОП ДО.

Финальная диагностика проводится ежегодно в конце учебного года (май) и(или) при отчислении ребенка из группы.

Длительность проведения: 1неделя.

Методика проведения педагогической диагностики:

проводится на основании наблюдений за детьми, бесед и создания несложных (естественных) диагностических ситуаций, а также на основе бесед с родителями, анализе продуктов детской деятельности, анализе данных о заболеваемости детей.

Приоритетность использования метода наблюдения:

1. Оценка строится на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий.

2. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игре, в режимных моментах, в различных видах деятельности), а не в надуманных ситуациях.

3. Педагогическая диагностика проводится без ущерба для образовательного процесса с минимальными временными затратами на специальную организацию мониторинга.

Педагогическая диагностика проводилась с использованием пособия «Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы «Мир Открытий». (Тетрадь с таблицами к Примерной основной общеобразовательной программе «Мир открытий»// Науч. Ред. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – М.: ИД «Цветной мир»).

В таблицах мониторинга представлены параметры, характеризующие ту или иную образовательную область, даны подробные критерии выставления баллов по каждому параметру. В случае, если деятельность или ответы ребенка резко отличаются от нормативов, представленных в таблице (что характерно для детей с творческой направленностью), можно воспользоваться общими принципами оценивания – трехуровневой системой мониторинга – «качество проявляется устойчиво» (2 балла), качество проявляется неустойчиво», т.е. находится в зоне ближайшего развития и проявляется лишь в совместной со взрослыми деятельности (1 балл), «качество не

проявляется» (0 баллов).

В итоге подсчитывается количество баллов и выводится уровневый показатель.

- «Высокий уровень» ставится в случае если за все компоненты интегративного качества набрано от 100% до 75%

- «Средний уровень» от 75% до 50%

- «Низкий уровень» менее 50%

Уровневый подход используется и при определении общего уровня освоения ребенком Программы.

Результаты мониторинга объективно показывают:

- успешность овладения Программой каждым ребенком

- успешность овладения выделенными в Программе образовательными областями всей группой.

Динамика освоения программы по пяти образовательным областям

Качество воспитательно-образовательной работы в ДОУ определяется результатами освоения основной образовательной программы дошкольного образования, которые выражены в целевых ориентирах образовательных областей развития («Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие») к каждому возрастному дошкольному периоду.

Мониторинг итоговых результатов освоения детьми основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 117» (приказ № 135 от 31.05.2024 года).

№ группы / возраст	гр. № 1 (2-3 лет)	гр. № 4 (4-5 лет)	гр. № 3 (5-6 лет)	гр. № 7 (5-6 лет)	гр. № 6 (6-7 лет)	гр. № 5 (3-4 лет)
Кол-во детей: 146	35	23	21	22	23	22

В ходе мониторинга за период с 13.05.2024г. по 20.05.2024г. было обследовано 146 воспитанников МБДОУ «Детский сад № 117».

Методы: наблюдение, ситуативная беседа, тестирование, собеседование с воспитанниками, анализ продуктивной деятельности, экспериментирование.

Участники:

- воспитатели группы №1 для детей 2-3 лет (ранний возраст) (Савина Н.В., Сальникова С.В.);
- воспитатели группы №3 для детей 5-6 лет (Рыжкова Е.А., Маслова Е.П);
- воспитатели группы №7 для детей 5-6 лет (Твердохлебова Ю.В., Карзина Е.С.);
- воспитатели группы №6 для детей 6-7 лет (Панченкова И.В., Яковлева Г.С.);
- воспитатели группы №5 для детей 3-4 лет (Агаркова Т.П., Ермакова А.С.);
- воспитатели группы №4 для детей 4-5 лет (Найденкова В.Н., Титова Н.В.).

Образовательные области	1 группа (2-3 лет)	4 группа (4-5 лет)	3 группа (5-6 лет)	7 группа (5-6 лет)	6 группа (6-7 лет)	5 группа (3-4 лет)	итого
Социально-коммуникативное развитие	60.29	71.91	77.02	89.09	97.83	72.60	78.12
Познавательное развитие	61.67	69.28	71.51	94.12	97.08	67.99	76.94
Речевое развитие	62.62	69.37	69.05	87.27	93.26	63.86	74.24
Художественно-эстетическое развитие	51.96	70.83	70.58	79.06	94.98	60.23	71.23

Физическое развитие	70.43	77.29	82.80	93.43	90.10	83.33	82.90
Итоговый результат по группам и ДОУ	61.39	71.74	74.19	88.59	94.65	69.60	76.69

Результаты по образовательным областям:

Мониторинг проводился с использованием пособия «Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы «Мир Открытий».

Качество воспитательно-образовательной работы в ДОУ определяется результатами освоения основной образовательной программы дошкольного образования, которые выражены в целевых ориентирах образовательных областей развития («Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие») к каждому возрастному дошкольному периоду.

уровневый показатель	Высокий уровень (от 100% до 75%)
уровневый показатель	Средний уровень (от 75% до 50%)
уровневый показатель	Низкий уровень (менее 50%)

Образовательная область	% усвоения программы за учебный год
Физическое развитие	82.90
Познавательное развитие	76.94
Речевое развитие	74.24
Художественно -эстетическое развитие	71.23
Социально-коммуникативное развитие	78.12
Итоговый результат по ДОУ	76.69

Результаты мониторинга показали, что детьми всех возрастных групп программный материал по всем образовательным областям усвоен на среднем и высоком уровне.

Высокие результаты получены во многом благодаря хорошо налаженной индивидуальной работе с каждым ребенком в группе. Воспитанники группы № 6 (6-7 лет) имеют высокий уровень - (94.65%) овладения Программой, что характеризует успешную подготовку их к обучению в школе. Высокие показатели у воспитанников группы № 7 (5-6 лет) – (88.59%).

Воспитанники групп № 1 (2-3 года); № 5 (3-4 лет); № 4 (4-5 лет); № 3 (5-6 лет) имеют показатели среднего уровня освоения Программой, по причине болезни детей, их индивидуальных особенностей, адаптационного периода, а также частых пропусков.

По результатам мониторинга (педагогической диагностики), проведенного в мае 2024 года, можно сделать вывод, что программные требования выполнены в каждой возрастной группе в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.

По результатам освоения образовательных областей в целом (**76.69%**) можно сделать вывод, что уровень организации образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 117» – выше среднего и высокий по отдельным образовательным областям благодаря стабильной, целенаправленной работе педагогического коллектива в течение всего года. На следующий год необходимо уделить особое внимание таким образовательным областям, как «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие» для того чтобы повысить уровень освоения образовательной программы по данным областям.

Вывод: Содержание и качество подготовки воспитанников в ДОУ находятся на достаточно высоком уровне. Эффективность педагогического воздействия определяется успехами в развитии детей, участием в конкурсах и, фестивалях, удовлетворенностью родителей качеством предоставляемых услуг.

Анализ коррекционной работы за 2024 год

Коррекционная работа в течение 2024 года строилась в соответствии с Положением «О логопедической службе» учителями – логопедами: Зыковой Н.В., Варфоломеевой В.С.

Воспитательно-образовательный процесс в группах компенсирующей и комбинированной направленностей организован в соответствии с ФГОС ДО, ФАОП ДО, адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования ДОУ (АООП ДО ДОУ), санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

Специалистами ДОУ были проведены следующие виды работ:

- обследование детей;
- участие и проведение родительских собраний;
- индивидуальные консультации родителей и воспитателей;
- исправление звукопроизношения, развитие фонематического восприятия, совершенствование лексико-грамматической стороны родного языка, связной речи, формирование слоговой структуры слова.

Основные цели деятельности учителя-логопеда:

- своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии;
- консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребенка;
- социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

Основные задачи работы учителя-логопеда:

- социальная адаптация детей в коллективе;
- формирование коммуникативных способностей;
- формирование умения сотрудничать;
- осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Основной формой работы по исправлению звукопроизношения являются индивидуальные и подгрупповые занятия, опирающиеся как на традиционные приемы и методы, так и на инновационные технологии коррекционной работы. Успех в учебно – коррекционном процессе достигается благодаря четкому планированию всей системы подгрупповых и индивидуальных занятий.

Планируемый результат - достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям.

Изучение уровня речевого развития воспитанников за прошедший учебный год показал следующие результаты:

В группах компенсирующей направленности № 6 (для детей 6-7 лет) и комбинированной направленности № 3 (дети 5-6 лет) учителями – логопедами Варфоломеевой В.С., Зыковой Н.В. проводилась коррекционно-развивающая работа по развитию звуковой и интонационной культуры речи, развитию фонематического слуха, развитию речевого дыхания и речевого внимания; формированию правильного звукопроизношения; развитию речевого слуха (фонематического и фонетического восприятия). На фронтальных и индивидуальных занятиях логопеды помогали воспитанникам преодолевать ошибки при формировании словопроизношения, в правильной постановке ударения при произнесении слов и т.д.

Зачисление в группы компенсирующей и комбинированной направленности осуществляются коллегиальными заключениями ПП-консилиума ДОУ, коллегиальными заключениями территориальной ПП-Комиссии города Курска. В учебном году было запланировано и проведено 4 заседания психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ. Учителями-логопедами проводилась необходимая профилактическая и коррекционная работа с детьми, нуждающиеся в коррекционно-логопедической помощи, согласно групповым программам и индивидуальным коррекционным маршрутам. В начале учебного года, логопедами были разработаны: адаптированная основная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ имеющих ТНР в количестве 26 человек., адаптированная основная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ, имеющих ЗПР в количестве 3 человек. Фронтальные и индивидуальные коррекционные занятия проводились в специально оборудованном кабинете учителя-логопеда.

Количество детей в группе компенсирующей направленности № 6 (6-7 лет) – 16 человек

Количество детей в группе комбинированной направленности № 3 (5-6 лет) – 11 человек

Количество детей в группе разновозрастной общеразвивающей направленности № 4 (4-7 лет) – 2 человека (дети с ЗПР)

Статус детей с ОВЗ в ДОУ – имеют 29 воспитанника.

Изучение уровня речевого развития воспитанников за прошедший учебный год показал следующие результаты:

в группе комбинированной направленности № 3 для детей 5-6 лет
учитель-логопед Зыкова Н.В.

Зачислено	Начало года			Конец года		
	11 детей	ФФН	6	55%	Речь (норма)	2
Улучшение речи					9	82%
ОНР		4	36%	Без улучшения	-	-
ЗПР		1	9%	Выпущено	-	-
				Оставлено	11	100 %

в группе компенсирующей направленности № 6 для детей 6-7 лет
учитель-логопед Варфоломеева В.С.

Зачислено	Начало года			Конец года		
	16 детей	ФФН	12	75%	Речь (норма)	10
Улучшение речи					6	37.5%
ОНР		4	25%	Без улучшения	-	-
				Выпущено	11	69%
				Оставлено	5	31 %

Вывод: в результате коррекционной работы по устранению дефектов произношения, речь детей улучшилась. Программный материал усвоен детьми во всех возрастных группах на оптимальном уровне.

Высокий уровень развития отмечается в приоритетных направлениях деятельности: развитие детской деятельности (игра, рисование, аппликация, конструирование), физическое воспитание.

Коррекционная работа в МБДОУ «Детский сад № 117» строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием личностно-ориентированного подхода, с целью социальной адаптации детей в коллективе, и обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы.

Анализ уровня готовности детей (6-7 лет) к обучению в школе

В течение года осуществлялся контроль за работой воспитателей и педагогов со стороны администрации ДОУ.

В соответствии с годовым планом работы ДОУ проведена **комплексная проверка «Психологическая готовность детей к школе»** в группе компенсирующей направленности № 6 (для детей 6-7 лет), в группах старшего дошкольного возраста №3, №7 для детей, идущих в сентябре 2024 г. в школу.

Количество выпускников в мае 2024 года - 37 воспитанников.

План по преемственности в работе дошкольного учреждения со школой был полностью выполнен.

Рассматривались три традиционных аспекта психологической готовности к школе:

- функциональная школьная зрелость;
- психологическая готовность к школе;
- познавательные процессы.

Вопросы преемственности в воспитании и обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста находятся в центре внимания методической службы.

В 2024 году диагностика детей 6-7 лет проводилась индивидуально и подгруппами в 1 полугодие (октябрь) и во 2 полугодие (апрель).

Использовались следующие методики: Тест Керна - Иерасека, «4-й лишний», «Последовательность событий», «10 слов», «Графический диктант».

Выделялись три уровня готовности к школе: 1 – высокий, 2 – средний, 3 – низкий.

Дети демонстрировали познавательный интерес, мотивационную готовность к обучению в школе, социальную зрелость, достаточную произвольность. С родителями детей по их желанию проводились индивидуальные консультации, беседы.

С целью повышения мотивационной готовности дошкольников к обучению в школе проводились беседы на тему: «Школа», «Я иду в школу».

В целом можно отметить, что условия, созданные в ДОУ: развивающая среда, методическая база, организация воспитательного процесса, профессиональные качества педагогического коллектива - обеспечивают хороший уровень подготовки детей к школьному обучению.

Ежегодно проводится анализ психолого-педагогической готовности выпускников ДОУ к обучению в школе и анализ адаптации первоклассников к школьному обучению.

В 2023 учебном году успешно адаптировались к школьному обучению 93% учащихся 1-х классов.

Направление работы: Психологическая готовность к школе (дошкольники 6-7 лет)

Уровень школьной зрелости (май 2024г.)

Обследовано: 37 дошкольников (100%).

Мотивационно-личностная готовность

Уровни	Количество детей, %
Сформирована	37 детей, 100%
Не сформирована	0 чел, 0%

Эмоционально-волевая готовность

Уровни	Количество детей, %
Высокий	26 чел, 70%
Средний	11 чел., 30%
Низкий	0 чел, 0%

Интеллектуальная готовность

Уровни	Количество детей, %
Высокий	24 чел, 64%

Средний	13 чел., 36%
Низкий	0 чел., 0%

Коммуникативная готовность

Уровни	Количество детей, %
Высокий	27 чел., 72%
Средний	10 чел., 28%
Низкий	0 чел., 0%

Оценка уровня развития школьно-значимых функций

Тест Керна-Ирасека (ориентировочный тест «Школьной зрелости»)

- Рисунок человека
- Срисовывание короткой фразы из трех слов («Я ем сам»)
- Срисовывание группы точек

Уровень школьной зрелости	группы № 6;3;7 (дети 6-7 лет) - 37 чел. (100%)
Высокий	24 чел., 64%
Средний	13 чел., 36%
Низкий	--

Вывод: таким образом, из 37 обследованных выпускников: 24 детей (64%) полностью готовы к началу регулярного обучения в школе, имеют высокий уровень готовности.

Эти дети усвоили программу, обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности. 13 детей имеют средний уровень готовности – «зреющий» (36%). У этих детей можно отчасти прогнозировать некоторые трудности в начале регулярного обучения из-за недостаточно сформированного регуляторного компонента деятельности.

Можно предположить, что учебная деятельность выпускников будет успешной, адаптация к новым условиям - оптимальной, а вхождение в новую систему отношений безболезненной.

4. Оценка организации учебного (воспитательно-образовательного) процесса.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, основной образовательной программой дошкольного образования ДОУ, санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

Образовательный процесс осуществляется на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДОУ, обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает направления развития детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие, речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются: в процессе совместной образовательной деятельности с детьми (занятия), в ходе режимных моментов (утренний прием детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.), в процессе самостоятельной деятельности детей, в процессе взаимодействия с семьями воспитанников по реализации ОП ДО ДОУ.

Внедрение и применение в образовательном процессе современных образовательных технологий, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО таких как: технология личностно - ориентированного взаимодействия, технология эффективной социализации, технология системно-деятельностного подхода, мнемотехника, метод синквейна, технологии

проектной деятельности, информационно - коммуникационные технологии.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Основными участниками образовательного процесса в ДООУ являются воспитанники, родители (законные представители), педагоги.

Для того чтобы воспитательно-образовательный процесс был полноценным и качественным, в ДООУ проводится работа по вовлечению в него родителей (законных представителей) через различные формы, такие как: участие в проектной деятельности, участие в организации образовательной работы с детьми и др.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач, с учётом индивидуальных особенностей детей.

Объём образовательной нагрузки (как на занятиях, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;

в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;

в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;

в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;

в группах с детьми от 6 до 8 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объём образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в пределах максимально допустимого объёма образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственными образовательными стандартом к структуре основной образовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами, и нормативами (СанПиН).

Объём самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ «Детский сад № 117», группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В 2024 учебном году в детском саду проводился мониторинг формирования инфраструктуры РППС детского сада. При формировании и корректировке РППС были задействованы все участники образовательных отношений: педагоги, воспитанники и родители (законные представители).

Процедура мониторинга состояла из трех этапов:

первый этап – оценка соответствия РППС требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП

ДО, а также рекомендациям Минпросвещения и требованиям действующих СанПиН;

второй этап – контроль востребованности компонентов РППС у педагогов, детей и родителей;

третий этап – оценка РППС в рамках смотра-конкурса.

РППС МБДОУ «Детский сад № 117» обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ «Детский сад № 117», группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в МБДОУ «Детский сад № 117» для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Работа по оздоровлению ведется по физкультурно-оздоровительному плану, который направлен на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Большое внимание уделяется организации режимных процессов в течение дня в разных возрастных группах, для этого со стороны администрации и методической службы проводился систематический и персональный контроль в целях своевременного устранения и оказания оперативной помощи воспитателям, испытывающим затруднение в решении различных проблем.

В результате проводимой работы дети всех возрастных групп хорошо усвоили навыки самообслуживания и взаимопомощи, культуры поведения, личной гигиены.

Большое внимание педагогами дошкольного учреждения уделяется формированию у дошкольников основ безопасного поведения на дороге. Традиционным стало проведение музыкально-познавательного мероприятия по правилам дорожного движения «Дорожная азбука», с приглашением инспектора ГИБДД.

Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников является традиционной, поэтому в новом году она будет продолжаться реализовываться и будет направлена на

формирование у детей культуры здорового и безопасного образа жизни: осознанного отношения к своему здоровью, умению его оберегать и сохранять.

Большую роль в оптимизации воспитательно – образовательного процесса играет повышение профессиональной грамотности педагогов в области основ дошкольной психологии. Работа проводится в виде семинаров, консультаций, круглых столов, мастер-классов, индивидуальных собеседований, педагогических советов и других форм.

В МБДОУ «Детский сад № 117» соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к содержанию детей дошкольного возраста, создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

Вывод: образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Количество и продолжительность занятий устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

При организации образовательного процесса педагоги детского сада используют лично - ориентированный подход. Характерными особенностями является использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

В целом РППС групп соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО. В детском саду созданы все необходимые условия для всестороннего развития детей, но, несмотря на это, необходимо улучшение материальной базы и развивающей предметно-пространственной среды.

Организация кружковой деятельности педагогов ДОУ с детьми 3-7 лет по образовательным областям и видам деятельности

Совместная деятельность воспитанников со взрослыми по приоритетным направлениям деятельности дошкольного учреждения проводится воспитателями во вторую половину дня в виде кружковой работы.

№ п/п	Виды деятельности	Ответственные	Участники (дети 3-7 лет)	Особенности организации (1 раз в неделю во второй половине дня от 20 до 30 минут)
Кружковая деятельность в группах (проводят воспитатели)				
1	«Веселые пальчики» (речевая деятельность, сенсорное развитие)	Воспитатели группы № 3: Савина Н.В.	Дети 3-4 лет (23 человека)	Четверг 16.30
2	«Говорушки» (речевое развитие детей посредством театрализованной деятельности)	Воспитатели группы № 6: Панченкова И.В. Яковлева Г.С.	Дети 3-4 лет (22 человека)	Пятница 16.00
3	«Умелые ручки» (художественно-эстетическое развитие)	Воспитатели группы № 4: Титова Н.В. Найденкова В.Н.	Дети 5-6 лет (16 человек)	Четверг 16.30

4	«Почемучки» (познавательное развитие)	Воспитатели группы № 5: Агаркова Л.П. Ермакова А.С.	Дети 4-7 лет (35 человек)	Четверг 16.30
5	«Познай-ка» (речевые развивающие игры) «Уроки добра» (игровая деятельность на развитие эмоционально-волевой сферы ребенка)	Воспитатели группы № 2: Рыжкова Е.А. Маслова Е.П.	Дети 6-7 лет (19 человек)	Четверг 16.00

Таким образом, организация кружковой деятельности в ДОУ создает необходимые условия для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей семьи, обеспечивает развитие индивидуальных способностей, творческой сферы ребенка в интересной для него деятельности. Это позволяет педагогическому коллективу более дифференцированно строить образовательный процесс с учетом склонностей и предпочтений каждого ребенка, осуществляя его на основе субъект - субъектного взаимодействия. Динамика развития дошкольников занимающихся в кружках ДОУ показывает увеличение количества детей, имеющих высокий и выше среднего уровня развития. Охват воспитанников ДОУ кружковой работой составляет 115 человек (83,3%). Работа кружков позволяет максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить его индивидуальные способности, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье.

Вывод: Доля обучающихся за 2024 год, охваченных платными образовательными услугами в ДОУ (% от общего числа обучающихся):

- общее число обучающихся – 138 человек;
- охваченных платными образовательными услугами в ДОУ – 39 человек (28,3%).

Результатом деятельности каждой студии или кружка, является конкурс, спектакль, выставка. Это своеобразный методический ход, в результате которого ребенок становится членом коллектива объединенного общей целью.

Платные образовательные услуги

По запросам родителей (законным представителям) в ДОУ реализуются образовательные услуги, выходящие за рамки ОП ДО (платные образовательные услуги) по двум дополнительным общеразвивающим программам:

- Платная дополнительная общеразвивающая программа «Первые шаги в танцах» (платные дополнительные образовательные услуги по хореографии).
Охват детей 5-7 лет платной дополнительной общеразвивающей программой «Первые шаги в танцах» в 2024 году составил 17 чел. (43,6%) от общей численности воспитанников, получающих платные образовательные услуги в ДОУ - 39 чел. (100%).
- Платная дополнительная общеразвивающая программа «Эрудит» (платные дополнительные образовательные услуги по подготовке в школу).
Охват детей 5-7 лет платной дополнительной общеразвивающей программой «Эрудит» в 2024 году составил 22 чел. (56,4%) от общей численности воспитанников, получающих платные образовательные услуги в ДОУ - 39 чел. (100%).

Участие воспитанников ДОУ в очных конкурсных мероприятиях творческой, интеллектуальной и спортивной направленностей:

победители: олимпиада «Смышлениш», олимпиада «Грамотей», «Космос глазами детей», «Народный перепляс», конкурс «Кот, пес и многие другие...», олимпиада «Всезнайка».

призеры: олимпиада «Смышлениш», олимпиада «Грамотей», «Малахитовая шкатулка», «Космос глазами детей», «Патриотический марафон», «Живое слово», конкурс «Кот, пес и

многие другие...», олимпиада «Эколята-молодые защитники природы», турнир «Соловушка-Путешественник», Фестиваль вокально-хореографического творчества воспитанников ДОО г. Курска.

участники: «Пасхальное яйцо», «Ух ты! Масленица!», «Малахитовая шкатулка», конференция «Мир на ладошке», «Детство без пожаров», «Малыши против простуды и гриппа – 2024», городской Пасхальный фестиваль «Пасхальные лучики», Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы», «Фотоконкурс», Фестиваль вокально-хореографического творчества воспитанников ДОО г. Курска, «Единство семьи-единство народа», окружной творческий проект «День отца».

Организация участия воспитанников в акциях, в том числе муниципального (регионального) уровней:

Всероссийская акция «Крепка семья - сильна Россия!», Всероссийская акция «История семьи – история страны», проект «Георгиевский сбор», проект «День огорода на подоконнике», Всероссийская акция по сбору макулатуры «БумБатл» в рамках национального проекта «Экология», Всероссийская акция «Безопасность детства – 2024/2025», сетевая акция «Родина моя сильная, Родина моя светлая!», сетевая акция «Лермонтовские чтения», сетевая акция «О братьях наших меньших», онлайн акция «Папа может все!».

Социокультурные проекты ДОО:

проект «Корзина добра», акция «Сад памяти», сетевая акция «Читаем Курское», «Школа цифровых технологий», сетевая акция «Моя Победа!», «День домашнего спорта», «Край, которым я горжусь», проект «Мир робототехники».

Организация социокультурных инклюзивных мероприятий для детей-инвалидов и детей с ОВЗ:

проект «Корзина добра», проект «Никто не забыт, ничто не забыто...», «День физкультурника», проект «Дети-детям», Спортивные досуги с родителями: «Папа может», «А, ну-ка мамы», акция «Спорт выходного дня».

Участие воспитанников ДОО в мероприятиях физкультурно-оздоровительной направленности городского, регионального уровней:

ГТО (8 воспитанников – 7-золото, 1 - серебро), «Малыши против простуды и гриппа – 2024», Мероприятие с поликлиникой № 8 «Оказание первой помощи», Мероприятия в рамках Всероссийской акции «Традиции здорового питания», развлечение «Веселые старты», спортивное развлечение «Зов джунглей», спортивное развлечение «Солнце встало».

Вывод: деятельность ДОО направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в тесном контакте администрации ДОО, педагогов и родителей (законных представителей). Работа с родителями (законными представителями) в ДОО всегда начиналась с заключения родительского договора, где оговаривались права и обязанности каждой стороны.

В течение года активно работал коллектив родительского комитета: в конце каждого месяца проводились заседания родительского комитета, где решались все важные и необходимые дела в ДОО, планировалась работа на будущее время.

Сравнительный анализ социального анамнеза семей воспитанников, показал, что в 2024 году в семьях возрос интерес к воспитанию и образованию своего ребёнка, повысился уровень ответственности за результаты, возросло количество семей с активной жизненной позицией, готовых принимать участие во взаимодействии, непосредственно в образовательной деятельности.

Социологическое исследование семей на 01.09.2024г.

№ п/п	Критерии	Количество
1.	Социальный статус семьи:	138
	полные	122
	неполные	16
	многодетные	11
	опекуны	0
2.	Жилищные условия семьи:	
	собственное жилье	127
	проживают в стесненных жилищных условиях	11
3.	Возрастной ценз:	
	средний возраст родителей	31
4.	Профессиональный статус:	
	рабочие	81
	служащие	58
	предприниматели	64
	студенты	14
	безработные	43

Взаимодействие с семьей – важное направление деятельности ДОУ. На основе взаимодействия современного дошкольного учреждения и семьи лежит сотрудничество, которое направлено на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Семья и детский сад не могут заменить друг друга и поэтому работа ведется в тесном взаимодействии друг с другом во имя полноценного развития ребенка.

Активное участие принимали родители (законные представители) в благоустройстве территории ДОУ, выступали с инициативными предложениями. При тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) в ДОУ во всех группах ДОУ проведены косметические ремонты, проведены текущие ремонтные работы.

Родители (законные представители) принимали активное участие в жизнедеятельности своей группы, в работе по организации развивающей предметно-пространственной среды в группах, изготовлению наглядных пособий, нестандартного игрового, спортивного оборудования.

Двенадцать лет в ДОУ работает «Школа родителей». Ежемесячно по плану проводились заседания родительской школы по двум направлениям:

- социально-педагогическая поддержка семьи в формировании личности ребёнка;
- психолого-педагогическая помощь в воспитании детей дошкольного возраста.

Тематика заседаний предлагалась из интересов родителей, возрастных особенностей детей, трудностей в работе педагогов и оказание помощи родителям в воспитании детей.

Восемь лет в ДОУ функционирует «Совет отцов». В соответствии с планом работы совета отцов ДОУ проводится работа по подготовке и проведению культурно-массовых мероприятий, организация помощи по проведению ремонтных работ, организация работы по благоустройству территории ДОУ и т.д.

Указом президента России Путина В.В. 2024 год в стране был объявлен Годом семьи, поэтому в ДОУ были проведены разнообразные мероприятия с родителями (законными представителями), посвященные «Году семьи»:

- тематические фотовыставки «Моя семья», «Защитники Отечества», «Мамочка, любимая!», «Наши ветераны».
- организованы Дни добрых дел (родители воспитанников оказывали помощь в ремонте

игрушек, мебели, в создании предметно-развивающей среды в группе и на участке, участвовали в субботниках).

- самая популярная форма работы с родителями (законными представителями) - культурно-досуговая: праздники, досуги, развлечения и др. В течение года были проведены совместные мероприятия: досуги, спортивные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья!», «Весёлые старты», развлечения: «День Матери», «9 мая День Победы», «День отца», «Масленица», праздник «День семьи, любви и верности», викторина «Семейные ценности и традиции на Руси» и др.

Взаимодействие с семьями воспитанников в контексте ФОП ДО ведётся по трём направлениям:

1. Диагностико-аналитическое направление
2. Просветительское направление
3. Консультационное направление

- диагностико-аналитическое

Основной задачей такой формы работы с родителями является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника. С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка мы составляем социальные паспорта групп, детского сада. Получив реальную картину, на основе собранных данных, вырабатываем тактику своего общения с каждым родителем, возможность осуществления индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку и дифференцированного подхода к родителям.

Проводится эта работа в виде анкетирования, опросов, тестов, социологических срезов, интервьюирования, «почтовых ящиков».

В нашем ДОУ популярны анкеты: «Анкета-знакомство», «Взаимодействие родителей и педагогов», «Социологическая анкета семьи», «Ваши пожелания и ожидания», «Сотрудничество детского сада и семьи».

На основе анкетных данных мы определили «включенность» родителей в образовательный процесс. Он отражает количественные показатели присутствия родителей на групповых и общесадовских мероприятиях: посещение родительских собраний и консультаций; присутствие родителей на детских праздниках, участие родителей в подготовке и проведении экскурсий, тематических занятий; участие в выставках, конкурсах; помощь родителей в оснащении педагогического процесса.

Всё это помогает воспитателю найти дифференцированный подход к родителям во время проведения совместных мероприятий.

Как показывают проведенные нами опросы родителей, не все родители компетентны в вопросах воспитания и психического развития детей. Есть темы, актуальные для всех категорий родителей, например, особенности того или иного возрастного периода. Родители младших дошкольников испытывают трудности, связанные с кризисом трех лет, капризами и упрямством ребенка, а родители старших дошкольников говорят о проблемах, связанных с ранней подготовкой их к школе. С учетом всех этих данных мы выбираем подходящие формы и методы для дальнейшего сотрудничества с родителями.

После обработки анкет форма проведения родительского собрания зависит уже от запросов и интересов родителей, это может быть и деловая игра или вечер вопросов и ответов или заседание в виде круглого стола.

- просветительское направление

Основная роль в этом направлении принадлежит родительским собраниям (общим и групповым), консультациям, беседам и др.

Общее родительское собрание ДОУ. На общих родительских собраниях обсуждаются безопасность детей, проблемы воспитания детей, подводятся итоги работы учреждения за год.

Групповые родительские собрания – это эффективная форма работы с родителями, где обсуждаются проблемы жизнедеятельности группы. Повестка дня собраний была

разнообразной, с учетом пожеланий родителей. К выступлению на собраниях мы подключили и специалистов детского сада – музыкального руководителя, учителей-логопедов, педагога-психолога и т.д.

Открытые занятия с детьми в ДОО для родителей. Воспитатели знакомят родителей со структурой и спецификой проведения занятий в ДОО. В занятиях мы включаем элементы беседы с родителями, а также привлекаем их к выполнению заданий.

Хорошей традицией в нашем детском саду стало мероприятие гость группы. Эта форма является одной из эффективных в сотрудничестве с семьями воспитанников, где мамы, папы, бабушки и дедушки рассказывают о своей профессии, о судьбе, об играх в которые они играли, будучи детьми.

В нашем ДОО особо популярна **досуговая форма** организации общения, которая призвана устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми.

В форме совместных **праздников и развлечений** проходят у нас такие традиционные мероприятия, как «Осенины», «День матери», «Новый год», «Масленица», «Праздник мам», «День защитников Отечества», «День Победы», «До свиданья, детский сад».

Не обходимся мы и без спортивных развлечений таких как «Папа, мама, я – спортивная семья», «Папа может».

Такие вечера помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса. Родители выступают в роли непосредственных участников: участвуют в различных конкурсах, читают стихотворения, поют песни, рассказывают интересные истории, имеют возможность проявить свои знания, эрудицию, смекалку. Эффективная форма общения, помогающая налаживанию доброжелательных неформальных отношений.

Эффективной формой работы с родителями являются разнообразные **выставки**.

В нашем детском саду прошли выставки совместных творческих работ «Осенние фантазии», «Малахитовая шкатулка», «Мастерская Деда Мороза», «Здравствуй, гостья Зима», «Космос глазами детей», «День Победы» и др., а также выставки детских рисунков, самодельных игрушек, книжек – малышек. Участие семей в конкурсах на лучший рисунок, поделку из природного материала, не только обогащает семейный досуг, но и объединяет детей и взрослых в общих делах.

Такая форма совместной деятельности как акции имеет большое воспитательное значение не только для детей, но и для родителей: «Птичья столовая», «Сад памяти», «Бум-Батл», «Окна Победы» и др.

Одной из интересных форм вовлечения родителей в образовательный процесс является **проектная деятельность**. Разработка и реализация совместных с родителями проектов позволяет заинтересовывать родителей перспективами нового направления развития детей и вовлекать их в жизнь нашего ДОО. Был разработан долгосрочный проект «Мы вместе». В настоящее время в рамках проекта в учреждении реализуются 2 модуля: «Мастерская пап», «Литературная гостиная».

Родители помогли в подготовке и проведении совместных проектов «Моя семья», «Моя малая Родина», «Природа нашего края», «Осторожно, улица», и др.

В течение года осуществлялась работа по социальным проектам: проект «Георгиевский сбор», «Детский сад – территория здоровья!», «Помоги другому», «Мамочка любимая моя!», «Папа, мама, я - дружная семья!», «Корзина Добра», «Живи, лес!», «Села батарейка».

На платформах «Мир возможностей» и «Сделаем вместе» были проведены мероприятия Всероссийских акций для дошкольных образовательных учреждений и семей с несовершеннолетними детьми: «Крепка семья - сильна Россия!» (в течение 2024 года), «История семьи – история страны» (с 01.11.2024г. по 01.06.2025г.).

Подведены итоги в рамках акции «Крепка семья - сильна Россия!». За время участия были проведены мероприятия с привлечением родителей как на территории ДОО, так и за её пределами. По итогам акции родители отметили единение внутри своей семьи, укрепление связей со старшим поколением, а также возобновление связей с дальними

родственниками, а также создание новых семейных традиций.

- Согласно проведенному опросу, родители (законные представители) отметили, что:
- внутри семьи повысилась сплоченность (60%);
 - усилилась эмоциональная близость в семье, укрепилось доверие (25%);
 - сблизились с дальними родственниками (11%);
 - завели новые семейные традиции (4%).

В рамках Всероссийской акции «История семьи – история страны» в декабре 2024 года в ДОУ было проведено мероприятие, посвященное Дню Героев Отечества с приглашением участника СВО.

Большая работа с родителями была проведена при **подготовке детей к школе**. Были проведены практикумы, тренинги «Факторы успешной подготовки и адаптации детей к школе», «Определение роли родителей в дошкольной и школьной жизни ребенка». В результате обогатился воспитательный опыт родителей и повысился эффект семейной подготовки к школе.

Необходимую информацию по вопросам воспитания и обучения детей родители получают через **наглядно – информационный материал**: ширмы, стенды: «Скоро в школу», «Здоровый образ жизни дошкольников», «Безопасность ребенка» и т.д.

Из папки – передвижки «Растём, играя» родители узнали: как правильно организовать детские игры, какие игрушки необходимы детям старшего возраста. А из рубрики «Домашняя игротека» познакомились с простыми, но очень интересными, а главное полезными играми для детей, в которые родители смогут поиграть с ребёнком в любое удобное для них время. Так появились: «Игры на кухне», «В свободную минутку», «По дороге в детский сад».

Наглядно – информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, и повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений.

По сравнению с известными формами работы с родителями огромную роль и преимущество играет **создание официального сайта в сети Интернет** нашего детского сада. На сайте содержится информация для родителей: о жизни ДОУ, истории создания учреждения, об оказании платных дополнительных образовательных услуг и многое другое о направлении работы ДОУ. Имеется обратная связь, где родители могут высказывать свои предложения, пожелания, писать отзывы о работе ДОУ. Открываются сайты групп в Мессенджерах ВКонтакте и в Сферуме, где педагоги делятся информацией о жизни детей в детском саду. Преимущества сайтов в том, что родители могут следить за жизнью своих детей в группе; могут получать информацию в форме педагогических советов и рекомендаций.

- консультационное направление.

Консультативная помощь родителям осуществляется в процессе индивидуальных и групповых мероприятий, которые проводят специалисты ДОУ в очном режиме. Консультации могут носить разовый и регулярный характер, проводятся как индивидуально, так и по подгруппам. В процессе очного консультирования педагоги взаимодействуют с детьми и родителями, помогают родителям освоить технологии помощи детям: «Какие сказки читать детям и как читать», «Как подготовить руку ребенка к письму», «Как помочь малышу в период адаптации», «Что такое мелкая моторика и почему ее важно развивать» и т.д. В результате очного консультирования мы показываем родителям пути повышения педагогической компетентности, оказываем психологическую поддержку семьям.

Недостатки в работе:

- не достаточное количество родителей вовлекается в жизнедеятельность групп (праздники, развлечения, конкурсы, выставки, экскурсии).

- улучшить консультативно-просветительскую работу в родительских уголках групп.

Исходя из анализа работы с родителями, перспективу взаимодействия видим в следующем:

- продолжение работы педагогов в консультационном режиме по вопросам

воспитания и образования дошкольников.

- проведение презентаций о деятельности детского сада, публикация новостей и информации на сайте ДООУ, в социальной сети ВКонтакте.

Вывод: результатом явилось повышение уровня педагогической культуры родителей (законных представителей); формирование доверия к педагогическому коллективу и государственной политике в области дошкольного образования в целом; формирование у родителей (законных представителей) установки о необходимости включения в образовательный процесс ДООУ и потребности принимать участие непосредственно в образовательной деятельности; формирование чувства личной ответственности родителей (законных представителей) за процесс и результаты воспитания и образования ребёнка. Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) определяет уровень их удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

5. Оценка кадрового обеспечения

Коллектив МБДОУ «Детский сад № 117» мобильный, творческий и работоспособный, объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат, продолжает работу над повышением качества работы ДООУ.

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО по требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что на данный момент дошкольное учреждение не полностью укомплектовано сотрудниками, на 01.09.2024г. имеются вакансии: 2-воспитатель. 1-повар. Численность руководящего состава дошкольного учреждения соответствует его проектной мощности (количеству возрастных групп и их наполняемости детьми), реализации режимов функционирования.

Трудовой коллектив МБДОУ «Детский сад № 117» представлен:

Плановая численность педагогических кадров – 23;

Административно-управленческий аппарат – 3;

Фактическая численность педагогических кадров – 19;

Численность обслуживающего персонала – 20;

Медицинский работник – 1.

Количество вакансий – нет.

Общая обеспеченность кадрами – 100%.

Должность	Кол-во	Образование				Педагогический стаж			
		высшее	незаконченное высшее	среднее специальное	без педагогического образования	до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	свыше 20 лет
Заведующий	1	1	-	-	-	-	-	-	1
Заместитель заведующего по УВР	1	1	-	-	-	-	-	-	1
Итого руководителей:	2	2	-	-	-	-	-	-	2
Старший воспитатель	1	1	-	-	-	-	-	1	-
Педагог-психолог	1	1	-	-	-	-	-	-	1
Воспитатель	10	5	-	5	-	1	3	1	5
Учитель-логопед	2	2	-	-	-	-	-	-	2
Педагоги-организаторы	2	2	-	-	-	-	-	1	1

Музыкальный руководитель	1	-	1	-	-	1	-	-	-
Инструктор по физической культуре	1	1	-	-	-	1	-	-	-
Социальный педагог	1	1	-	-	-	-	-	1	-
Итого педагогов:	19	13	1	5	-	3	3	4	9

Повышение квалификации и аттестация педагогов в 2024 году

Кол-во педагогов	Прошли аттестацию	Должны пройти аттестацию
19 чел.	- на высшую квалификационную категорию - на 1 чел. - на 1 квалификационную категорию – 1чел. - на соответствие занимаемой должности – 2 чел.	- на 1 квалификационную категорию – 3 чел. - на соответствие занимаемой должности – 1 чел.

Квалификационный уровень педагогов на 31.12.2024г.

Категория	Количество человек	Процентное соотношение
Без категории	2	10,5%
Соответствие занимаемой должности	8	42,1%
I квалификационная категория	7	36,8%
Высшая квалификационная категория	2	10,5 %

Награждения педагогов

Наименование награды	Количество человек
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	7
Почетная грамота комитета образования города Курска	41

Численность педагогических кадров на 01.09.2024г. составила 19 человек: 1 – старший воспитатель, 10-воспитателей, 1-педагог-психолог, 2-учителя-логопеда, 1-музыкальный руководитель, 1-инструктор по физической культуре, 2-педагога-организатора. 1 – социальный педагог. В течение года были награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» - 2 человека, Почетной грамотой комитета образования города Курска – 3 человека.

Характеристика кадрового состава педагогов по стажу работы показывает наличие смешанного педагогического коллектива, предполагающего сочетание опытных и начинающих педагогов, что является основой для передачи профессионального опыта. Средний возраст педагогов – 45 лет. Большая часть педагогов имеют высшее педагогическое образование, владеют методиками обучения и воспитания детей дошкольного возраста, постоянно повышают свою квалификацию. В конце года – 2 вакансии воспитателя.

В течение 2024 года были аттестованы педагоги ДОУ:

- на высшую квалификационную категорию – 1 чел. Иорданова Е.А., педагог-психолог.
- на первую квалификационную категорию – 1 чел. Титова Н.В., воспитатель.
- на соответствие занимаемой должности – 2 чел.: Позднякова Ю.М., инструктор по физической культуре., Хованская О.А., педагог-организатор.

В течение 2024 года в ОГБУ ДПО КИРО прошли курсы повышения квалификации педагогических работников по дополнительным профессиональным программам – 6 чел.:

- «Организация деятельности педагога-психолога в системе дошкольного образования» - 1 чел., Иорданова Е.А. педагог-психолог,
- «Содержание и особенности реализации парциальных образовательных программ по

формированию предпосылок финансовой грамотности у детей дошкольного возраста» - 2 чел., Панченкова И.В., Найденкова В.Н., воспитатели.

- «Реализация проектных технологий в ДОО» - 2 чел., Титова Н.В., Яковлева Г.С., воспитатели.

- «Рабочие программы воспитания в дошкольных образовательных организациях: проектирование и реализация» 1 чел., Позднякова Ю.М., инструктор по физической культуре.

- Онлайн-курсы повышения квалификации по программе: «Включение в единое образовательное пространство обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью» в рамках проведения недели института коррекционной педагогики в Орловской области – 3 чел., Иорданова Е.А., педагог-психолог; Варфоломеева В.С., Зыкова Н.В., учителя-логопеды.

- Онлайн-курсы – 1 чел., Иорданова Е.А., педагог-психолог «Организация деятельности педагога-психолога в системе дошкольного образования» г. Москва.

В течение года все педагоги ДОО прошли курсы в дистанционном формате: «Оказание первой помощи пострадавшим», «Подготовка неработающего населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций» (март).

Педагоги ДОО активно пользовались интернет - ресурсами, как для повышения квалификации, так и для трансляции своего педагогического опыта на методических мероприятиях, онлайн вебинарах, семинарах, онлайн мастер-классах и видеоконференциях разного уровня (город, округ, ДОО), а также в сети Интернет. Четыре педагога имеют свой сайт в сети Интернет. Три педагога ведут свою страничку на сайте образовательного учреждения.

В своей работе педагоги используют инновационные педагогические технологии: информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, «Лэпбук», метод проектов, интернет-технологии.

Педагогический коллектив успешно осуществлял педагогическую деятельность по образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 117» разработанной и утвержденной ДОО самостоятельно, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

В группах компенсирующей и комбинированной направленностей коррекционно-развивающая работа была организована в соответствии с ФГОС ДО, ФАОП ДО, санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), разработанной на основе:

- «Программа обучения и воспитания детей с ФФН» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.,

- Программа дошкольного образования «Коррекционное обучение и воспитание детей старшего дошкольного возраста с ОНР» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

Дополнительно использовались следующие парциальные программы: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина, Н.Авдеева, О.Л.Князева., «Здоровье» В.Г. Алямовская., «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева., Программа социального развития ребёнка «Я - человек» С.А. Козлова., Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева., «Ритмическая мозаика» А.И. Буренина., Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова., Программа по экологическому образованию «Юный эколог» С.Н. Николаева.

Детский сад имеет хорошую репутацию, активно транслирует опыт своей работы на разных уровнях, создает привлекательный имидж для потребителей образовательной услуги.

Целью методической работы в течение года явилось обеспечение качества образовательного процесса в рамках повышения качества профессиональной компетенции и развитие творческого потенциала педагогов.

Решались задачи: повышение профессионального мастерства, подготовка молодых педагогов, качественный профессиональный творческий рост и развитие, которые осуществлялись через разнообразные формы методической работы (в очном и дистанционном

форматах): посещение городских методических объединений, курсов повышения квалификации при (ОГБУ ДПО КИРО), участие в конкурсах профессионального мастерства, участие в работе инновационных площадок, в работе научно-практических конференций, семинаров и вебинаров.

Распространение опыта работы учреждения:

Транслировали педагогический опыт работы на региональном уровне следующие педагоги ДОУ:

- Панченкова И.В., Найденкова В.Н., воспитатели, 04.03.2024г. «Презентация конспекта занятия по формированию предпосылок финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста» в ОГБУ ДПО КИРО.

- Иорданова Е.А., педагог-психолог, 22.03.2024г. Выступление на региональном семинаре «Боремся с детской ленью: эффективные советы» в АНО ДПО «ИПКиПП» г. Воронеж.

- Титова Н.В., воспитатель, 20.06.24г. презентация опыта работы в рамках стажировочной практики на курсах повышения квалификации воспитателей «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста» в ОГБУ ДПО КИРО.

Транслировали педагогический опыт работы на муниципальном уровне следующие педагоги ДОУ:

- Варфоломеева В.С., учитель-логопед, 20.03.2024г. Презентация опыта работы на семинаре для учителей-логопедов ДОО г. Курска «Использование кругов Эйлера в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда с дошкольниками с ТНР».

- Иорданова Е.А., педагог-психолог, 12.04.2024г. Семинар для педагогов-психологов г. Курска «Психологические аспекты преемственности дошкольного и школьного образования».

- Зыкова Н.В., учитель-логопед, 27.11.2024 г. Презентация опыта работы на семинаре по теме «Формирование и развитие познавательного интереса у детей с ОВЗ через различные виды деятельности» для учителей – логопедов, учителей – дефектологов дошкольных образовательных организаций г. Курска.

- 12.12.2024 г. в МБУ ДО «ЦДТ» на городском семинаре по теме «Инклюзивное образование: грани сотрудничества» транслировали педагогический опыт работы педагогов ДОУ по следующим темам: «Речевые игры и нестандартное оборудование: инновационные подходы к развитию речевых навыков в рамках инклюзии дошкольников с ОВЗ» Зыкова Н.В., Агаркова Л.П., «Биоэнергопластика как средство развития речевых и физических навыков у детей с ОВЗ в инклюзивной среде» Варфоломеевой В.С., Поздняковой Ю.М.

Востребованность профессионального опыта руководящих кадров:

Заместитель руководителя, старший воспитатель и др. педагоги являлись членами муниципальных комиссий, жюри:

- олимпиада «Всезнайка» (Сергеева Л.Н., зам. зав. по УВР., Зыкова Н.В., учитель-логопед - члены жюри городской олимпиады).

- Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы» (Маслова Е.П., воспитатель –организатор урока)

- «Смышленьш» (Переверзева Я.А., старший воспитатель член жюри городской олимпиады).

- «Грамотей» (Варфоломеева В.С., учитель-логопед., Позднякова Ю.М., инструктор по физической культуре - члены жюри городской олимпиады).

Наличие печатных публикаций в рецензируемых изданиях по темам работы ДОУ:

- Журнал «Педагогический поиск» №1 за январь 2024г. стр.20-22., в ОГБУ ДПО КИРО - Зыкова Н.В., учитель-логопед.

- Журнал «Педагогический поиск» №1 за январь 2024г. стр.20-22., в ОГБУ ДПО КИРО. – Зыкова Н.В., учитель-логопед.

- Журнал «Педагогический поиск» №3 за март 2024г. стр.48-50., в ОГБУ ДПО КИРО. – Иорданова Е.А., педагог-психолог.

- Журнал «Педагогический поиск» №5 за май 2024 г. стр. 29-32., в ОГБУ ДПО КИРО. – Титова Н.В., воспитатель.

- Всероссийский педагогический журнал «Современный урок» на сайте <https://www.1urok.ru/categories/27/articles/87151> от 02.12.2024 г. Позднякова Ю.М., инструктор по физической культуре.

В течение года в рамках сетевого взаимодействия ДОУ сотрудничал с ДОУ № 119, № 120., СОШ № 54, «Школа цифровых технологий». Педагоги–психологи нашего ДОУ и СОШ № 54 выступили 12.04.2024г. на семинаре для педагогов-психологов образовательных организаций и дошкольных образовательных учреждений города Курска по теме «Психологические аспекты преемственности дошкольного и школьного образования». Еще были организованы совместные мероприятия: конкурсы, соревнования, концерты, родительские собрания, экскурсии.

В течение года воспитатели ДОУ участвовали в работе:

- онлайн-форум «Педагоги России» 07.05.24г., Всероссийский онлайн-семинар для педагогов дошкольных образовательных организаций «Развитие игровой деятельности дошкольников» 25.10.24г., в ОГБУ ДПО КИРО вебинар «Технологии ранней профориентации детей дошкольного возраста» 28.03.24г., Региональная конференция, посвященная экологическому воспитанию детей дошкольного возраста (Центра "Оберег") 16.04.24г., Городская методическая конференция в смешанном формате по теме "Край мой курский, соловьиный, дорогой!" (краеведческий компонент) 21.11.24г.

- салон педагогических идей и находок: выставка педагогических находок «Ребенок в мире финансов» 28.03.24г., Площадка «Ребенок в мире предметов» 29.03.2024г.

- Педагогический всеобуч на тему «Современные формы организации работы с родителями в ДОО» для педагогических работников со стажем работы до 5 лет. 29.05.24г.,

- в ОГБУ ДПО КИРО просветительский вебинар «Физическая активность – это может каждый!» 16.12.24г.

- вебинары Дошкольное образование: «Система педагогической диагностики в соответствии с ФОП ДО: вторая младшая группа» 05.09.24г., «Система педагогической диагностики в соответствии с ФОП ДО: средняя группа» 05.09.24г., «Система педагогической диагностики в соответствии с ФОП ДО: подготовительная к школе группа» 26.09.24г., «Система календарного планирования образовательного процесса в ДОО» 03.09.24г., Онлайн-конференция «От первого лица: актуальные направления государственной политики в сфере дошкольного образования и пути их реализации» 07.08.24., «Утиные истории: познавательное развитие и культура организации культурных практик» 03.12.24., «Логика и математика для самых маленьких: первые шаги к успешному мышлению» 05.12.24г., «Речевые настольные игры для старших дошкольников» 05.12.24г., «Формирование предпосылок учебной деятельности – условие преемственности дошкольного и начального общего образования» 09.12.24.,

«Педагогическое просвещение родителей: важные акценты в работе педагога дошкольного образования» 14.03.24г., «Диалоги о важном: проблемы и перспективы в образовании детей раннего возраста» 18.03.24г., Проект «Строим и играем» Конструкторская деятельность в детском саду: интеграция образовательных областей в развитии интеллектуальных и художественных способностей детей» 20.03.24г., «Планируем работу со старшими дошкольниками: подготовка к обучению в школе» 26.03.24г., «Родителям и педагогам: Причины детских капризов: эмоциональные и поведенческие аспекты» 18.11.24г., «Формирование пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста: путешествия по карте» 19.11.24г., «Подготовка детей 5-7 лет к школе: целевые ориентиры, планирование и формы работы» 22. 10.24г., «Сюжетно-ролевая игра в детском саду: деятельность — ведущая, приоритет — низкий» 24.09.24г., «Взаимодействие родителей и воспитателей в приобщении детей к чтению дома и в детском саду» 25.09 24г., «Развитие ребёнка раннего возраста: от предметной деятельности к игре» 28.11.24г., «Речевые настольные игры для старших дошкольников» 04.12.24г., В диалоге о важном. Всероссийская акция «Крепка семья - сильна Россия!» 06.03.24г., «Воспитание осознанного и ответственного родительства как актуальное направление взаимодействия детского сада с семьёй» 13.08.24.

Воспитатели групп компенсирующей направленности Панченкова И.В., Яковлева Г.С., комбинированной направленности Рыжкова Е.А., Маслова Е.П. в своей работе с детьми применяли различные виды здоровьесберегающих технологий: медико-профилактические,

физкультурно-оздоровительные, технология обеспечения социально-психологического благополучия ребенка, здоровьесбережение и здоровьесобогащение педагогов.

Большое внимание уделялось валеологическому просвещению родителей (валеологическое образование родителей: мотивация родителей к ведению здорового образа жизни, обучение родителей способам взаимодействия с детьми по формированию у них валеологической культуры).

В течение года педагогами ДОО использовались инновационные здоровьесберегающие технологии: сказкотерапия, арт-терапия, музыкотерапия, биоэнергопластика, и др.

В течение года были запланированы и проведены совместные мероприятия с общественными организациями города Курска:

- проведено 06.02.2024 года совместное мероприятие по пожарной безопасности в рамках конкурса «Детство без пожаров» с сотрудником учебно-методического центра КОО ВДПО города Курска и детьми 5-6 лет групп №3, №7.

В течение учебного года инструктор по физической культуре участвовала в работе:

- Всероссийской педагогической конференции «Внедрение ФОП ДО в образовательную практику. Физическое развитие» 21.01.2024г. Инструктор по физическому воспитанию Позднякова Ю.М. при проведении физкультурных занятий применяла здоровьесберегающие технологии.

Особое значение имело включение в программу ДОО обучение детей спортивным и дворовым играм, подготовка воспитанников ДОО к первенству по дворовым играм «Дошкольная Двориада - 2024».

В течение учебного года музыкальный руководитель участвовала в работе:

- Музыкально-методической библиотеки «Использование нетрадиционных авторских пособий в музыкальном развитии детей дошкольного возраста». Музыкальный руководитель Перцева Е.А. умело использовала в работе с воспитанниками фоновую музыку, внедряла технологию элементарного музицирования.

Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель участвовали в работе:

- в работе вебинаров: «Применение цифровых и дистанционных образовательных технологий при реализации программ дошкольного образования» 25.01.24г., III Всероссийский вебинар по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в субъектах Российской Федерации» 30.09.24г.

- в работе онлайн-семинаров: «Результаты мониторинга эффективности внедрения ФОП ДО в образовательную практику» 06-07.02.24г., «Деятельность дошкольной организации в год семьи: взаимодействие с семьями воспитанников» 25-26.01.24г.

- в работе семинаров: Всероссийский онлайн-семинар «Организация и управление воспитательной работой в ДОО» 23.10.24г., «Аттестация кадров как повышение качества педагогической деятельности: новые требования и новый порядок» 30.01.24г., семинар "Ярмарка профессий" 29.11.24г., «Аттестация кадров как повышение качества педагогической деятельности: новые требования и новый порядок» 30.01.24г.

- межрегиональный круглый стол «Использование механизма аттестации педагога в целях повышения эффективности его профессионального роста: категории «педагог-методист», «педагог-наставник»: опыт, проблемы, пути решения» 20.11.24г.

- в работе 1 секции «Социальное партнерство семьи и образовательной организации: современный вектор взаимодействия» I научно-практической конференции «Семья современного города: актуализация проблем и пути их решения» 06.02.24г.

- межрегиональная научно-практической конференция «Профориентация в дошкольной образовательной организации: опыт, проблемы, перспективы» в ОГБУ ДПО «КИРО» 27-28.11.24г.

- научно-практическая конференция «Здоровьесберегающая модель курской школы: проблемы, поиски, решения» 06.12.24г.

В течение учебного года Иорданова Е.А., педагог – психолог участвовала:

- в течение года была активным членом рабочей группы УМО педагогов-психологов г. Курска., участвовала в разработке программы по Организация деятельности педагогов-психологов системы образования г. Курска в 2024-2025 учебном году., в течение года принимала участие в заседаниях городского УМО педагогов-психологов г. Курска по теме «Оказание профессиональной поддержки педагогам-психологам в работе с родителями».

- в Фестивале практической психологии «Лаборатория души» 26-27.10.24г.

- в работе семинара для педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений города Курска на тему: «Современная семья – проблемы и возможности» 09.02.24г., в работе рабочего заседания УМО педагогов-психологов г. Курска по вопросу подготовки конференции: «Актуальные вопросы семейных отношений: пути решения» 21.03.24г.,

- выступала на семинаре для педагогов-психологов МБОУ СОШ и МБ ДОУ города Курска в креативном кластере "Поток" по теме: «Психологические аспекты преемственности дошкольного и школьного образования» 12.04.24г.

- в работе вебинара «Развитие и обучение детей с ЗПР в образовательном учреждении» 27.02.24г.

- в работе обучающих семинаров: «Учусь слышать себя» 02.02.24г., «Психологическая диагностика и «психология травмы» 15.02.24г.

- в работе VI Всероссийской научно-практической конференции «Семья особо ребенка» 12.12.24г.

- в работе ряда дистанционных семинарах на базе МКУ ЦППМСП «Гармония» для педагогов-психологов ДОО г. Курска.

С учетом результатов экспериментального изучения общения дошкольников с ОВЗ со сверстниками педагогом-психологом Иордановой Е.А. были разработаны основные направления коррекционной работы в рамках взаимодействия специалистов ДОУ и создана картотека игр на развитие коммуникативных способностей детей.

Учителя –логопеды Зыкова Н.В., Варфоломеева В.С. участвовали в работе:

- в работе Межрегионального педагогического марафона «Формирование функциональной грамотности» в ОГБУ ДПО КИРО 31.01.2024г.

- в семинаре для учителей – логопедов, учителей – дефектологов дошкольных образовательных организаций г. Курска на тему: «Развитие речевой активности детей дошкольного возраста в различных видах игровой деятельности» 20.03.2024г.

- 12.12.24г. участие в городском семинаре «Инклюзивное образование: грани сотрудничества» с выступлениями из опыта работы по темам:

«Речевые игры и нестандартное оборудование: инновационные подходы к развитию речевых навыков в рамках инклюзии дошкольников с ОВЗ» - Зыкова Н.В.,

«Биоэнергопластика как средство развития речевых и физических навыков у детей с ОВЗ в инклюзивной среде» - Варфоломеева В.С.

В течение 2024 года педагогами ДОУ решались следующие задачи:

По реализации первой годовой задачи «Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирование у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности» проводилась планомерная и целенаправленная работа:

- Проведен педсовет на тему: «Формирование у ребенка дошкольного возраста ценности здорового образа жизни через привитие основ безопасного поведения в быту, социуме и природе» (ноябрь 2024г.)

Цель: совершенствование профессиональной компетентности педагогов и повышение их педагогического мастерства по данной теме.

- С целью повышения уровня профессионального мастерства педагогов по теме был проведен семинар-практикум: «Формирование у дошкольников основ безопасности

жизнедеятельности» (Переверзева Я.А., старший воспитатель), мастер-класс «Нетрадиционные методы оздоровления детей и здоровьесберегающие технологии» (Позднякова Ю.М., инструктор по физической культуре).

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов по организации безопасности жизнедеятельности воспитанников, используя разнообразные формы и методы работы.

- Тематическая проверка: «Эффективность воспитательной работы в ДОУ по формированию основ безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни» (с 11.11.2024г. по 20.11.2024г.)

В ходе тематической проверки просмотрены:

- утренняя гимнастика во всех группах;
- занятие по физической культуре во всех группах;
- совместная деятельность воспитателя с детьми в группах №3, №7 для детей 5-6 лет., №6 для детей 6-7 лет;
- гимнастика пробуждения в группах №5 для детей 3-4 лет, №4 для детей 4-5 лет;
- использование здоровьесберегающих технологий в группе №6 компенсирующей направленности, №3 комбинированной направленности;
- проектная деятельность с воспитанниками и их родителями по физическому воспитанию, ЗОЖ.
- спортивные развлечения во всех группах.

В ходе тематической проверки был проведен анализ планирования работы педагогов, анализ развивающей предметно-пространственной среды в группах, просмотрена деятельность детей во всех режимных моментах.

Для повышения уровня квалификации воспитателей и в соответствии с годовым планом ДОУ, инструктором по физической культуре была проведена консультация на тему: «Использование элементов спортивных игр на прогулке в самостоятельной деятельности».

В работе педагогов использовались инновационные технологии при организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми:

Технологии сохранения и стимулирования здоровья: ритмика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, гимнастика после сна, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация,

Технологии обучения здоровому образу жизни: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, самомассаж, серия игровых образовательных ситуаций «Основы здорового образа жизни», активный отдых (спортивные праздники и досуги), прогулки.

Коррекционные технологии: артикуляционная гимнастика, технология музыкального воздействия, сказкотерапия.

Воспитателями и педагогами были найдены пути оптимизации и совершенствования физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. Ими были внедрены новые формы работы по физическому воспитанию: практикум «Формирование валеологической компетенции родителей» - Сергеева Л.Н., мастер-класс «Использование биоэнергопластики на занятиях по физической культуре в ДОУ» - Варфоломеева В.С., практикум «Использование игр-эстафет и игр с элементами соревнований для оптимизации двигательного режима» - Переверзева Я.А., долгосрочный проект ДОУ по здоровьесбережению воспитанников «Здоровый дошкольник», мастер-класс «Пальчиковые игры с использованием массажных мячей» - Зыкова Н.В., игровой тренинг «Развиваемся, играя» - Иорданова Е.А., практикум «Элементарное музицирование» - Перцева Е.А., мастер-класс «Популяризация «Дворовых» подвижных игр, приобщение дошкольников к физической культуре» - Позднякова Ю.М.

Транслировали свой педагогический опыт на педагогическом совете следующие педагоги ДОУ:

- «Использование инновационных подходов и новых технологий при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ» - Иорданова Е.А., педагог-психолог.
- «Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда ДОУ» - Варфоломеева В.С., учитель-логопед.

- «Эффективное применение в ДОУ «Игры с использованием нестандартного оборудования» - Зыкова Н.В., учитель-логопед.
- «Спортивный досуг как эффективное средство совершенствования двигательных качеств у детей дошкольного возраста» - Позднякова Ю.М., инструктор по физической культуре.
- Проектная деятельность по физическому воспитанию, ЗОЖ. /выступление из опыта работы воспитателей, инструктора по физической культуре).

По реализации второй годовой задачи «Повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей, познавательного интереса и интеллектуально - творческого потенциала каждого ребенка были проведены следующие мероприятия:

- Проведен педсовет на тему: «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (март 2024г.)

Цель: повышение компетентности педагогов по вопросу экономического воспитания дошкольников.

С целью повышения уровня профессионального мастерства педагогов по формированию экономической компетенции детей дошкольного возраста через освоение азов финансовой грамотности в марте 2024г. был проведен семинар-практикум для воспитателей «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», консультация на тему: «Финансовая грамотность дошкольников».

Была проведена тематическая проверка «Система работы дошкольного образовательного учреждения по формированию экономической компетенции детей дошкольного возраста через освоение азов финансовой грамотности» (с 18.03.24г. по 25.03.24г.)

Тематическая проверка была проведена в форме посещения и анализа образовательной деятельности, проектной деятельности, самостоятельной деятельности детей, анализа планирования работы педагогов, взаимодействия с родителями воспитанников, обследования развивающей среды в группах по данной теме. В ходе тематической проверки были проведены открытые просмотры занятий в группе №6 (с детьми 6-7 лет) «Путешествие в мир денег» – воспитатель Панченкова И.В., в группе №3 (с детьми 5-6 лет) театрализация «Муха-цокотуха» – воспитатель Рыжкова Е.А. Анализ просмотренных занятий показал, что воспитатели достаточно системно организуют образовательную деятельность, т.е. достаточно логично выстроена структура занятия и подобраны правильно вопросы и задания по тематике.

В течение четырех месяцев проводилась проектная деятельность по экономическому воспитанию детей дошкольного возраста, с привлечением родителей воспитанников и педагогов ДОУ: «Детям о финансах» - 1гр., «Юный экономист» - 5 гр., «Дорога к финансовой грамотности» - 4 гр., «Финансово-экономическая грамотность для детей 5-6 лет» -7 гр., «Обучение дошкольников финансовой грамотности» - 3 гр.

Проводимая педагогами работа по формированию экономической компетенции детей дошкольного возраста через освоение азов финансовой грамотности в ДОУ отражалась в планах воспитательно-образовательной работы. В работе педагогов использовались инновационные педагогические технологии: информационно-коммуникационные, лэпбук, метод проектов, интернет-технологии.

Анализ результатов проверки по работе с родителями воспитанников по экономическому воспитанию показал, что педагоги использовали разнообразные формы взаимодействия: наглядно-текстовая информация; рекомендации для родителей по данной проблеме, проводились индивидуальные консультации, беседы, развлечения, совместная проектная деятельности и др.

Также был проведен анализ предметно-пространственной развивающей среды в группах. Во всех группах оформлены уголки по финансовой грамотности, со всей необходимой атрибутикой. В них расположены дидактические, настольно-печатные игры, в которых можно закрепить знания по темам, отрабатывать партнёрские взаимоотношения детей в игре, коллекции монет и купюр, макеты банкоматов и др. Во всех возрастных группах созданы условия для развёртывания сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Банк» и др., где воспитанники закрепляют полученные экономические знания на практике.

В результате проведённой проверки было установлено, что воспитатели организуют экономическое воспитание дошкольников и формирование предпосылок финансовой грамотности» в соответствии с ФГОС ДО, ООП ДО ДОУ. Работа по экономическому воспитанию детей в ДОУ проводилась систематически через образовательную, проектную, культурно-досуговую деятельность, совместную со взрослыми продуктивную деятельность.

Воспитатели Панченкова И.В., Найденкова В.Н. на курсах в ОГУ ДПО КИРО представили презентацию конспекта занятия по формированию предпосылок финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста «Знакомство с банковской пластиковой картой с использованием книжки раскраски «Как сорока карту потеряла».

Воспитатель Панченкова И.В. с воспитанницей группы участвовала в детской исследовательской конференции «Мир на ладошке»: направление работы «История предмета», Тема работы «Путешествие в мир денег».

Был отмечен опыт работы воспитателя Панченковой И.В. по оформлению РППС группы: тематические папки и дидактические пособия, игры по тематике, лепбук по финансовой грамотности.

По реализации третьей годовой задачи «Формирование семейных ценностей у дошкольников через организацию преемственности детского сада и семьи, поиск и внедрение новых форм работы с семьями воспитанников, изучение и активизацию педагогического потенциала семьи, обеспечение равноправного творческого взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников» были проведены следующие мероприятия:

Консультации: «Использование инновационных технологий в речевом развитии дошкольников», «Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста», «Преемственность ДОУ в работе с родителями воспитанников по использованию здоровьесберегающих технологий» (учителя-логопеды: Зыкова Н.В., Варфоломеева В.С.), «Агрессивные дети: причины поведения, приемы его коррекции» (педагог-психолог Иорданова Е.А.)

«Инновационные формы взаимодействия с семьёй» (старший воспитатель Переверзева Я.А.)

«Новые формы сотрудничества детского сада с семьей в условиях реализации ФГОС ДО, ФООП ДО» (воспитатель Найденкова В.Н.)

Семинар-практикум: «Игровая терапия, как средство формирования доброжелательных отношений старших дошкольников с нарушениями речи с нормально развивающимися сверстниками»

Работа ППк ДОУ: в течение учебного года было проведено 4 заседания ПП-консилиума., была проведена следующая работа: формирование списков детей по запросам родителей и педагогов для оказания индивидуально-коррекционной помощи детям; обследование детей; оформление документации ППк (логопедического, психологического, педагогического обследования); выработка коллегиального заключения по результатам обследования детей; разработка рекомендаций; выработка коллегиального заключения по результатам обследования детей; разработка индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ, карт сопровождения детей. В течение года коррекционно-логопедическая работа проводилась с 25 воспитанниками, имеющими статус «Дети с ОВЗ». Результатом работы специалистов ППк явилась положительная динамика исправления речевых нарушений у детей с ОВЗ.

В течение учебного года педагоги ДОУ приняли участие конкурсных мероприятиях творческой, интеллектуальной и спортивной направленностей:

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства:

- участие педагогов во Всероссийских педагогических конкурсах: VII Международный фестиваль работников образования «Формула успеха» - 2 чел., «Творческий воспитатель» - 5 чел.

- педагогические работники, ставшие участниками региональных конкурсов профессионального мастерства очного формата (перешедшие необходимый порог участия): всероссийский конкурс «Воспитатели России» - 2 чел., Иорданова Е.А., Зыкова Н.В.

Участие педагогов в акциях (проектах) социальной направленности муниципального, регионального, федерального уровней:

проект «Добрый мир», проект «Край, которым я горжусь», проект «Моя любимая планета», мероприятия в рамках Всероссийской акции «Традиции здорового питания», Всероссийская акция «Голубь мира», Всероссийская акция по сбору макулатуры «БумБатл» в рамках национального проекта «Экология», сетевая акция «Читаем Курское», акция «Живи, лес!», окружной творческий проект «День отца», проект «Корзина добра», акция «Сад памяти», «Школа цифровых технологий»,

сетевая акция «Моя Победа!», акция «Безопасность детства – 2024/2025», сетевая акция «Родина моя сильная, Родина моя светлая!», сетевая акция «Лермонтовские чтения», сетевая акция «О братьях наших меньших».

Участие педагогов в мероприятиях физкультурно-оздоровительной направленности:

ГТО, «День физкультурника», мероприятия по обучающей программе «Здоровое питание»,

онлайн-конкурс «Здоровому образу жизни - Да!», Профсоюзная неделя «С профсоюзом по жизни!»: «Утренняя зарядка», «Веселые старты», профсоюзный «Шахматный турнир», соревнования по настольному теннису.

Участие дошкольной образовательной организации в конкурсных мероприятиях по образовательной и воспитательной деятельности:

- Учреждение – участник конкурсного мероприятия муниципального, регионального, федерального уровней: городской конкурс «Чистый город - 2024».

- Учреждение – участник конкурсного мероприятия муниципального, регионального, федерального уровней: смотр самодеятельного художественного творчества работников образования города Курска, «Малыши против простуды и гриппа – 2024», «Детство без пожаров».

- Учреждение - победитель или призер окружного мероприятия: Фестиваль творчества трудовых коллективов «В Центе Успеха», среди предприятий, организаций и учреждений Центрального округа города Курска.

Проблема:

- недостаточность мотивации педагогов к прохождению процедуры аттестации на первую и высшую квалификационную категорию;

- неготовность части педагогов к широкому использованию в педагогической практике дистанционных форм обучения, новых интерактивных, информационно-коммуникационных, интернет - технологий.

- недостаточный уровень методических знаний у молодых педагогов.

Возможные пути решения:

- внедрение современных управленческих и педагогических технологий (информационно-коммуникационных, дистанционных);

- организация работы по обеспечению непрерывного образования и самообразования педагогов через различные формы инновационной методической работы (публикации, компьютерные презентации, участие в конкурсах, творческих группах и др.);

- привлечение молодых квалифицированных педагогов;

- развитие системы мотивирования и стимулирования работников к инновационной деятельности.

Вывод: МБДОУ «Детский сад № 117» укомплектовано квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Более половины педагогических работников имеют высшее

педагогическое образование. Все педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации. Уровень подготовки педагогов позволяет профессионально организовать образовательную деятельность, создать необходимые условия для качественного освоения воспитанниками программ дошкольного образования.

6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООПДО показал, что достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения. Оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д. обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников, представлен видеоматериал о результатах образовательной деятельности учреждения.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен необходимым техническим и компьютерным оборудованием.

Для выполнения требований информационного обеспечения в МБДОУ «Детский сад № 117» имеются необходимые ТСО: компьютеры, множительная техника, мультимедийная аппаратура, экран; имеются квалифицированные кадры.

В МБДОУ «Детский сад № 117» создана методическая служба, основными задачами которой являются:

- оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 117»;
- удовлетворение информационных, учебно – методических, образовательных потребностей педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 117»;
- создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогов МБДОУ «Детский сад № 117»;
- оказание учебно – методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса;
- содействие выполнению целевых федеральных, региональных и муниципальных программ развития дошкольного образования.

Условиями эффективной методической деятельности МБДОУ «Детский сад № 117», способствующей повышению профессиональной компетентности педагогов являются:

- постоянный учет актуальных потребностей педагогов в педагогических знаниях;
- учет трудностей педагогов и рациональной координации их работы;
- введение разнообразных форм и интерактивных методов работы с педагогами;
- включение инновационных педагогических технологий в образовательный процесс МБДОУ «Детский сад № 117»;

Формами методической работы в МБДОУ «Детский сад № 117» стали:

- курсы повышения квалификации;
- аттестация;
- самообразование;
- работа в методических объединениях города Курска и Курской области;
- работа методических мастерских города Курска;
- обобщение передового педагогического опыта;
- консультирование;
- семинары, семинары - практикумы;
- поисково - творческие задания: проекты пособий, занятий;
- проектная деятельность;
- игровые формы: деловые игры, ролевые игры;
- дискуссии: круглые столы, диспуты.

Большую информационную значимость в МБДОУ «Детский сад № 117» имеет методический кабинет. Здесь всегда можно найти новинки методической литературы и

периодических изданий. В течение года в методическом кабинете были организованы выставки педагогической литературы по игровой деятельности детей, по развитию связной речи, по организации оздоровительно-развивающей и коррекционной работы, по развитию социально-коммуникативной компетентности, по организации конструктивной деятельности, по использованию в работе музыкальных и театрализованных игр, по планированию работы в летне-оздоровительный период. Также были организованы постоянно действующие выставки: «Знакомимся с новыми СанПиН», «Новинки в области образования», «Новые формы аттестации педагогических работников».

Вывод: библиотечно-информационное обеспечение ДОО находится на удовлетворительном уровне. Объем библиотечного фонда обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования, но необходимо увеличить количество информационно-телекоммуникационного оборудования для полноценной реализации образовательного процесса и обеспечения доступа педагогов к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

7. Оценка материально-технической базы.

Образовательное пространство ДОО формируется в соответствии с требованиями к развивающей предметно-пространственной среде (РППС) с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО.

Формирование инфраструктуры ДОО реализуется на основании следующих *принципов*:

- принцип соответствия возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся;
- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей, педагогов, специалистов и иных работников ДОО) и детей;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип единства обучения и воспитания в образовательной среде ДОО;
- принцип организации качественного доступного образования детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- принцип формирования общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни и нравственных ориентиров.

Одним из главных *условий* обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста выступает создание образовательного пространства, обеспечивающего единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослых и детей.

РППС ДОО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического, психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству, к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- максимальную реализацию образовательного, в том числе и воспитательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающей территории, предназначенных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции трудностей их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДОО для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

– построение образовательной деятельности на основе сотрудничества взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающей социальную ситуацию его развития, возрастные индивидуальные особенности и зону ближайшего развития (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание условий для знакомства воспитанников ДОО с историей и культурой родной страны, района, населенного пункта, в том числе в формате организации образовательных событий в культурно-образовательной среде населенного пункта, в котором расположена ДОО;

– создание условий для формирования нравственных ценностей на основе культуры и традиций многонационального российского народа и расширения собственного нравственного опыта ребенка;

– создание условий для эффективной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость ДО и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплению их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи.

РППС ДОУ обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В процессе взросления воспитанников во всех возрастных группах ДОУ все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и прочие материалы) РППС меняют, обновляют и пополняют в соответствии с возрастом детей.

Администрация, педагоги ДОУ и родители (законные представители) стремятся, чтобы РППС Учреждения была:

– содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей;

– трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

– полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности;

– вариативной – обеспечивать наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

– доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

– безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в том числе санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативами и правилам пожарной безопасности.

Наполняемость РППС ДОУ реализуется по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Принимая во внимание интегративный характер образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области используются и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.), в том числе для детей с ОВЗ.

Развивающая РППС кабинетов ДОУ (учителей- логопедов, педагога-психолога, медицинского, методического) и залов (музыкального, физкультурного) соответствует принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста. Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

Оснащение музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь музыкального зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в музыкальном зале, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада. Оборудование музыкального зала оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Физкультурный зал ДОУ достаточно просторный, светлый, оснащен необходимым спортивным инвентарем и оборудованием для полноценного физического развития детей. Физкультурное оборудование соответствует педагогическим и санитарно – гигиеническим требованиям, а также требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО. Гимнастическая стенка имеет четыре пролета, она прочно закреплена к одной из стен спортивного зала. С целью обеспечения страховки, предотвращения травматизма зал оснащен гимнастическими матами. В физкультурном зале имеются все виды оборудования для проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми: гимнастическая стенка, скамейки, гимнастический комплекс, мячи разной формы, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, нестандартное оборудование, детские тренажеры.

Для развития основных движений в зале много другого спортивного оборудования и инвентаря.

Так для прыжков есть детский батут, скакалки по количеству детей (короткие и длинные), шнуры разной длины, стойки для прыжков, обручи разного размера. Для ползания и лазания имеются дуги различной высоты, тоннели, тоннель «Змейка». Для выполнения ходьбы, бега, упражнений в сохранении равновесия зал оснащен гимнастическими скамейками разной длины, массажной дорожкой, дорожками со следами, досками с ребристой и гладкой поверхностью.

Для развития основных движений в бросании и ловле в спортивном зале имеется достаточное количество спортивного инвентаря. Это и мешочки с песком на подгруппу детей, и мячи резиновые большого и малого размера по количеству занимающихся детей, и мягко - набивные мячи, мячи большого (весом 1 кг) и малого размера, мишени напольные и навесные, кольцобросы. Для обучения детей элементам спортивных игр есть баскетбольные щиты, детские баскетбольные мячи, футбольные ворота, футбольные мячи, волейбольная сетка и волейбольный мяч, мини гольф, ракетки и воланы для игры в бадминтон.

Для общеразвивающих упражнений много мелкого физкультурного оборудования: кубики, брусочки, султанчики, ленточки, кегли, а также обручи и гимнастические палки. Для оздоровительно – коррекционной работы зал оснащен диском «Здоровье», массажными мячами.

Кабинет педагога-психолога имеется игровое развивающее оборудование: перчаточные

куклы «Весёлые рассказчики»; мягко набивной кубик с прозрачными карманами на гранях для размещения картинок с заданиями на тему: «Лица, эмоции, мимика»; развивающая игра: «Предметы в зеркале»; оборудование с подсветкой для рисования цветным песком; комплект психодиагностического инструментария для обследования психического развития детей дошкольного возраста и пр. оборудование.

Мини – музей «Русская изба» имеет: старинные предметы быта, вещи с ручной вышивкой и ажурными кружевами, посуда, мебель, прятка и пр.

Территория ДОУ имеет зеленые насаждения, ограждение, игровые площадки оформленные в соответствии с СанПиНом, программными и возрастными требованиями, спортивную площадку со спортивным оборудованием и игровым городком.

<p><u>Кабинет заведующего МБДОУ «Детский сад № 117»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер - принтер - библиотека методической, программной, подписной литературы - документация по учебно-воспитательной работе - документация по кадровой работе 	<p><u>Методический кабинет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер - принтер - библиотека программно-методической, подписной литературы - документация по учебно-воспитательной работе - документация по кадровой работе - пособия
<p><u>Медицинский блок МБДОУ «Детский сад № 117»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - кабинет врача - процедурная - изолятор 	<p><u>Кабинет учителей-логопедов</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - пособия - диагностический материал - дидактические игры - настольные игры
<p><u>Кабинет педагога-психолога</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - пособия - диагностический материал - дидактические игры - настольные игры 	<p><u>Изостудия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразные изоматериалы - карандаши, краски, мелки и пр. - пособия
<p>Музыкальный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальные инструменты - медеоцентр 	<p>Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивное оборудование - тренажеры
<p>Выставочный зал (коридор)</p> <ul style="list-style-type: none"> - декоративные панно 	
<p><u>Спортивная площадка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - беговая дорожка 	<p><u>Экологическая зона:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - метеоплощадка
<ul style="list-style-type: none"> - яма для прыжков - баскетбольная площадка - волейбольная площадка - дорожка здоровья - участок для метания предметов в цель - полоса препятствий - игровое оборудование 	<ul style="list-style-type: none"> - огород - цветники - участок луга - лесной уголок - плодовый сад - поляна насекомых - пруд - река

<p><u>Участки для прогулок детей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - игровое и спортивное оборудование - территории для игр с песком и водой - участки для самостоятельной и подвижной деятельности - тематические площадки (теневые навесы): - «Русская изба», деревенское подворье - Театр - Дорога, дорожные знаки и правила дорожного движения - Сад, огород - Лесная полянка с лесными обитателями 	<p><u>Групповые помещения с учетом возрастных особенностей:</u></p> <p><u>Игровые зоны:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - магазин - парикмахерская - семья - ателье - больница - автозаправка - театр <p><u>Познавательные и развивающие зоны:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - лаборатория - коллекции - уголок дидактических, логических игр - полочка красоты - полочка умных книг - уголок природы
<p><u>Помещения, обеспечивающие быт МБДОУ «Детский сад № 117»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - пищеблок с соответствующим технологическим оборудованием - прачечная с соответствующим технологическим оборудованием - овощехранилище 	<p><u>Учебная зона:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - магнитная доска - раздаточный и демонстрационный материал - фриззы (математические, познавательные, развивающие, речевые) - библиотека - карандаши, мелки и пр. <p><u>Продуктивно-практическая зона:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - настольно-печатные игры - конструктивные игры - мягкие модули, «Лего», мозаики, пазлы - разнообразные изоматериалы - природный материал - бросовый материал - материал для ручного труда (нитки, ножницы, бисер, разные виды бумаги и пр.)

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. В рамках проекта «Народный бюджет» в 2024 году велась работа по благоустройству здания ДОУ: замена оконных и дверных блоков.

Проведены текущие ремонты в здании ДОУ: ремонт прачечной и гладильной.

Для всестороннего развития воспитанников, развития их познавательного интереса, расширения возможностей детей в разных видах деятельности на территории ДОУ за 2024 год было проведено дальнейшее оборудование территории ДОУ: центр асфальтовых игр, уголок экспериментирования, «Автогородок», метеоплощадка, экологическая тропа, «Огород овощных культур», экозоны: «Лес» и «Река», «Поляна насекомых», этнический уголок «Деревня», «Сад памяти».

Территории и помещения ДОУ оборудованы с учетом доступности для инвалидов: размещены тактильные и зрительные ориентиры для слабовидящих, дублирована текстовая и графическая информация знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля, имеется кнопка вызова сотрудников ДОУ к центральному входу, разработана версия

официального сайта ДОУ для слабовидящих.

Таким образом, условия, созданные в ДОУ для осуществления успешной образовательной деятельности, соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной и антитеррористической безопасности, выдвигаемым законодательством Российской Федерации.

На данный момент в ДОУ созданы следующие компоненты информационного пространства:

- ДОУ подключено к сети «Интернет»;
- создан и функционирует официальный сайт ДОУ на платформе gosweb;
- созданы открытые группы ДОУ в социальных сетях: ВКонтакте, Сферум.

Ресурсное обеспечение ДОУ позволяет достаточно эффективно решать образовательные, оздоровительные, развивающие задачи, предусмотренных ООП ДО, а также принимать оптимальные управленческие решения по всем направлениям развития ДОУ.

Вывод: материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг и в связи с реализацией ФГОС ДО и ФОП ДО необходимо провести дальнейшую модернизацию пространства ДОУ.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.

Согласно Постановлению Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологического требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», гигиенические требования (освещенность, температурный режим, наличие маркированной мебели необходимых размеров, оформление учебной зоны) в МБДОУ «Детский сад № 117», строго соблюдаются, что подтверждается данными производственного контроля.

Согласно «СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» в ДОУ проводится систематический контроль за режимом деятельности, правильностью распределения учебной нагрузки в течение дня и недели.

Количество и соотношение возрастных групп детей в образовательном учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН, согласовано с Управлением Роспотребнадзора и утверждено заведующим.

Процесс оздоровления детей в детском саду организован в соответствии с требованиями СанПиН, позволяет учитывать особенности здоровья воспитанников, возможности детей.

Для проведения всей деятельности имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского работника ДОУ оказываются бесплатно и ведутся по плану лечебно-профилактических мероприятий, составленного на календарный год старшей медицинской сестрой.

Медицинское обслуживание ДОУ обеспечивают:

- органы здравоохранения на основании договора на обслуживание с Детской поликлиникой №8,
- старшая медицинская сестра, медсестра.

Медицинский блок состоит из отдельных помещений: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, которые оборудованы современным оборудованием для осмотра детей, проведения профилактических прививок и оказания медицинской помощи.

Оборудование медицинского и процедурного кабинета соответствует требованиям СанПиН.

Профилактические медицинские осмотры детей дошкольного возраста проводятся в

соответствии с действующими нормативными документами, после доврачебного осмотра педиатром Детской поликлиники №8, старшей медицинской сестрой.

Прохождение профилактических осмотров персонала ДОУ осуществляется 1 раз в год на основании договоров в медицинских учреждениях города Курска.

Осуществляется контрольная деятельность за соблюдением санитарно-гигиенических условий и организацией учебно-воспитательного процесса в ДОУ, отслеживается состояние здоровья детей, ведется санитарно-просветительная работа среди персонала и родителей (законных представителей).

При построении воспитательно-образовательного процесса в ДОУ учитывается принцип «Не перегружать ребенка большим количеством занятий», поощряя детскую инициативу и самостоятельность.

Данные мониторинга здоровья детей

Списочный состав воспитанников ДОУ на 01.09.2024 года - 138 человек, из них: девочек - 69, мальчиков - 69. Статус дети с ОВЗ имеют 25 воспитанников. Статус «ребенок –инвалид» - 2 воспитанника. Нормосомия – 138 чел., Избыточная масса – 4 чел., Гиперсомия – 6 чел., Гипосомия – 2 чел., Дефицит массы – 3 чел.

Группа здоровья	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Итого:
I группа	12 (52,2%)	53 (46,1%)	65 (47,2 %)
II группа	8 (34,8 %)	50 (43,5%)	58 (42%)
III группа	3 (13%)	10 (8,7%)	13 (9,4%)
IV группа	-	-	-
V группа	-	2 (1,7%)	2 (1,4%)
Всего:	23 (100%)	115 (100%)	138 (100%)

По состоянию здоровья детей отмечается положительная динамика укрепления здоровья, но она недостаточна, для того, чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость. Для решения данной проблемы необходимо дальнейшая реализация программы «Здоровый ребенок».

Анализ заболеваемости детей за 2024 год:

Общая заболеваемость – 6,0; заболеваемость на 1 ребенка за год – 5,5

наименование болезни	всего случаев	в том числе		пропущено дней
		до 3-х лет	свыше 3-х лет	
грипп	-	-	-	-
ОРВИ, ОРЗ	191	56	135	2674
бронхит	-	-	-	-
пневмония	-	-	-	-
ларингит	-	-	-	-
танзилит	-	-	-	-
эпид. парот.	-	-	-	-
в. оспа	1	1	-	14
гастроэнт.	-	-	-	-
прочие	10	3	7	140

	Дети с ОВЗ:	2024 год
Наличие воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (число групп и число детей в них), состоящих на «Д» учете.		<u>25 человек.</u>
	1 группа –	5/20 %
	2 группа –	10/40 %
	3 группа –	8/32%
	5 группа –	2/8%

Здоровьесберегающие технологии в ДОУ

Организация здоровьесберегающей среды ДОУ осуществляется на основе взаимодействия ДОУ, семьи и социальных институтов детства. В нашем детском саду мы используем нетрадиционные методы оздоровления дошкольников. Работа по оздоровлению начинается утром с гимнастики на свежем воздухе и оздоровительного бега в конце прогулки (перед заходом в группу). С целью антистрессовой терапии в ДОУ с подгруппами проводится аутогенная тренировка с целью воздействия на подсознание с помощью расслабления дыхания, сосудов.

Чтобы повысить жизнеспособность организма, проводим с детьми дыхательную гимнастику.

Также используем упражнения с использованием нестандартного оборудования. Важным средством физического и интеллектуального развития детей является богатая и разнообразная предметная среда.

Ежедневные физические занятия, их разнообразие дали определенные результаты, подавляющее большинство детей с огромным желанием и интересом, занимаются на занятиях

Существующая проблема детской заболеваемости воспитанников ДОУ решалась внедрением в 2024 году программы «Здоровый ребенок», а также неукоснительным соблюдением: гигиенических требований, режима закаливания, разнообразия питания, недопущения психоэмоциональных и физических перегрузок детей.

В МБДОУ «Детский сад № 117» большое внимание уделяется вопросам формирования привычки здорового образа жизни. Одной из главных задач является - содействие охране жизни и здоровья детей через обеспечение комплексного характера физкультурно-оздоровительной работы (коррекционной, воспитательной, образовательной).

Для реализации данной задачи ежемесячно, ежеквартально анализируется заболеваемость детей. Организация физкультурных занятий позволяет развивать такие качества, как гибкость, силу, выносливость.

Программа «Здоровый ребенок» определяет объединение всех участников образовательного процесса в их активной деятельности по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни и имеет следующую направленность:

- Образовательную направленность;
- Оздоровительную направленность;
- Воспитательную направленность.

Программа «Здоровый ребенок» имеет следующую цель:

- Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, детей дошкольного возраста ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Программа «Здоровый ребенок» направлена на решение задач:

- Создать в дошкольном учреждении безопасную образовательную среду;
- Осуществлять комплекс психолого – педагогической, профилактической и оздоровительной работы;
- Использовать комплексную систему диагностики и мониторинга состояния здоровья воспитанников;

- Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;
- Воспитывать культурно – гигиенические навыки;
- Формировать осознанное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, приобщать воспитанников к здоровому образу жизни.

Разработана модель организации двигательного режима, соответствующего условиям учреждения и программам, заявленным в Лицензии.

Так как приоритетным направлением деятельности ДОУ является физическое развитие и оздоровление детей, то ежегодно отмечается совершенствование оздоровительно-физкультурных мероприятий в работе коллектива детского сада по охране и укреплению здоровья детей.

С целью повышения интереса детей к физической культуре, а также учета интересов детей разных возрастных групп ежегодно усовершенствуется организация процесса физического воспитания, классификация занятий по физической культуре и их содержание.

Системная работа по физическому воспитанию в МБДОУ «Детский сад № 117» включает в себя ежедневную утреннюю гимнастику, физкультурные занятия с включением компонента корригирующих упражнений с целью лечения нарушений осанки, плоскостопия, сколиоза. Прогулки на свежем воздухе, спортивные праздники, развлечения помогают решению задачи оздоровления детей.

Следует отметить, что в ДОУ проводятся закаливающие процедуры, так как регулярное закаливание организма ребенка повышает его устойчивость к воздействию различных неблагоприятных факторов внешней среды. На сегодняшний день в МБДОУ «Детский сад № 117» разработана и внедряется система по профилактике простудных заболеваний и оздоровлению детей, включающая дыхательную гимнастику, оздоровительную гимнастику после дневного сна с элементами самомассажа, использование корригирующей гимнастики, подвижные игры.

Закаливающие процедуры проводятся в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Актуальным остается обеспечение целостного подхода к формированию здоровья детей и развитию двигательных способностей, исходя из определения, что здоровье - это не только физическое, но и социально-психическое благополучие.

Охрана, укрепление и коррекция здоровья воспитанников в МБДОУ «Детский сад № 117»:

- Забота о здоровье ребенка начинается с благоприятного психологического климата в коллективе, который бережно поддерживается и охраняется всеми сотрудниками без исключения. Каждый взрослый, начиная от руководителя, проявляет доброжелательное отношение, внимание и заботу ко всем детям, к их настроению, эмоциональному самочувствию, личностному благополучию, успешности и комфортабельности. на свежем воздухе, спортивные праздники.

- Расписание занятий и режим дня в МБДОУ «Детский сад № 117» составлены на основе рекомендаций СанПиН 1.2.3685-21., с обязательным учетом возраста детей, времени года (теплое и холодное время года). В режиме обязательно отражается время приема пищи, прогулок, дневного сна, занятий и свободной деятельности.

- Регулярно осуществляется врачебный контроль.

- Проводится мониторинг двигательных качеств. В начале учебного года медперсонал и педагоги проводят обследование физического развития детей (диагностика психофизического, эмоционального состояния и физических качеств детей). Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья детей, перенесенные ими заболевания, эмоциональный настрой, намечается план соответствующей работы по их оздоровлению.

- Все группы детского сада оборудованы пособиями для активизации двигательной активности детей в течение дня, проведения оздоровительных гимнастик.

С этой целью используется нестандартное оборудование, изготовленное воспитателями с помощью родителей (законных представителей).

- Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, в промежутках между занятиями воспитатели и педагоги проводят физкультминутки. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

- Особое значение в воспитании детей придаётся развитию движений через подвижные игры, как на физкультурных занятиях, так и в повседневной жизни.

- На физкультурных занятиях используются многообразные варианты подвижных игр: сюжетные, несюжетные, с элементами спортивных игр, игры-забавы и другие. Физическая культура на улице проводится в каждой группе 1 раз в неделю во время прогулки. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

- Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы ДОУ используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье.

- В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ДОУ осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей.

- Дети с хроническими заболеваниями, и часто болеющие дети ставятся на диспансерный учет, с последующими оздоровительными мероприятиями согласно индивидуальному плану.

Учитывая, имеющиеся данные в ДОУ определены основные направления оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья;

- составление паспорта здоровья детей на каждую возрастную группу;

- чёткое соблюдение охраны и укрепления психофизического здоровья детей через наблюдение и учёт эмоционального состояния детей;

- психологическое просвещение педагогического коллектива, проведение индивидуальных и коллективных консультаций для воспитателей и родителей;

- использование рекомендаций для использования элементов коррекционной работы с детьми;

- оказание систематической помощи и педагогической поддержки в период адаптации ребенка;

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка: проведение индивидуальной работы с детьми с учетом индивидуально-психологических особенностей;

- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни: обеспечивать сбалансированное питание, осуществлении профилактики вредных привычек, проведения бесед о последствиях воздействия на организм вредных веществ;

- воспитания у дошкольников уверенность в своих силах и возможностях;

- реализация демократического стиля общения взрослых с детьми, формирующего адекватную самооценку детей;

- развития познавательного интереса детей к окружающему, используя в целях воспитания, образования и оздоровления элементы русского народного фольклора с учетом дифференцированного подхода к мальчикам и девочкам.

Таким образом, реализуемый комплекс оздоровительных мероприятий в МБДОУ «Детский сад № 117», направленный на охрану, укрепление и коррекцию здоровья воспитанников благоприятно влияет на рост и развитие детского организма.

Организация питания в ДОУ

В ДОУ улучшено качество питания воспитанников за счет сбалансированности, использования продуктов, обогащенных витаминами. Приказом заведующей повышена персональная ответственность поваров, медсестры, кладовщика за качеством приготовления блюд, продуктов питания и сырья, поступающих на пищеблок.

Сертификаты и удостоверения качества имеются, десятидневное меню выполняется, завтраки и обеды готовятся строго по технологическим картам, вовремя заполняются и ведутся журналы бракеража сырой и готовой продукции. Меню-требования заполняются в соответствии с установленными требованиями.

Согласно Постановлению, Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» в детском саду организовано, 4-х разовое питание: завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник, ужин.

Пищеблок ДООУ оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Имеется складские помещения. Все технологическое и холодильное оборудование исправно. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеют маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов. При работе технологического оборудования исключена возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов. Прием пищевых продуктов и производственного сырья в дошкольное образовательное учреждение осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность.

Пищевые продукты хранятся в соответствии с условиями хранения и сроками годности, установленным предприятием – изготовителем в соответствии с нормативно – технической документацией.

Питание в ДООУ организуется в соответствии с примерным десятидневным меню, утвержденным руководителем дошкольного учреждения, рассчитанным не менее чем на 2 недели, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей в дошкольных образовательных организациях. Меню-требования заполняются в соответствии с установленными требованиями СанПиН. Оптимальное соотношение белков, жиров и углеводов принято 1:1:5. Предусмотрена следующая калорийность каждого приёма пищи завтрак 25%, обед – 35-40%, полдник – 10%, ужин – 20-25%. Завтраки, обеды, ужины готовятся строго по технологическим картам, вовремя заполняются и ведутся журналы бракеража сырой и готовой продукции.

Для формирования у дошкольников и их родителей навыков здорового образа жизни постоянно ведется просветительская работа в области гигиены питания. В течение года, во всех возрастных группах проводились мероприятия по обучающей программе «Здоровое питание».

В родительских уголках систематически меняется информация по формированию ЗОЖ. Для профилактики острых кишечных и паразитарных заболеваний постоянно проводится инструктаж с педагогами, детьми, родителями.

Вывод: в дошкольном учреждении созданы все условия для оптимального развития детей от 2 лет до 8 лет. Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, способствует раннему проявлению разносторонних способностей воспитанников. Личностное развитие ребенка обеспечивается его участием во всех видах деятельности, с опорой на ведущий вид деятельности и с учетом последующего, более высокого по своему развитию. Десятидневное меню в ДООУ выполняется.

Обеспечение безопасности учреждения

В МБДООУ «Детский сад № 117» созданы условия по организации безопасности образовательного процесса: в соответствии с Федеральным Законом от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах пожарной безопасности в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами, приказами Министерства образования и науки в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников.

1. Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения.

Разработаны новые инструкции по ОТ: по охране труда при работе на персональном компьютере (Персональных электронно- вычислительных машинах (ПЭВМ)).

2. Своевременно организовано обучение и проверка знаний требований охраны труда работников учреждения.

В результате проведенных мероприятий дошкольное учреждение в настоящее время оборудовано автоматической пожарной сигнализацией и системой речевого оповещения о пожаре; сигналы о срабатывании этих систем выведены на пульт связи МЧС.

В ДОУ имеется «тревожная кнопка» экстренного вызова полиции, заключены договоры на охрану объекта и техническое обслуживание средств охраны.

Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала.

Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте.

Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.

Проводятся тематические проверки по ОТ.

Работает комиссия по ОТ, которая проводит рейды административно - общественного контроля по ОТ. По итогам рейдов проводятся совещания, и осуществляется работа по устранению недостатков, выявленных комиссией.

Проведен общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электророзеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей, приобретены диэлектрические коврики; заменены светильники в медицинском кабинете.

Проведено испытание пожарных лестниц.

В группах частично заменена столовая посуда.

Приобретены моющие и дезинфицирующие средства.

Приобретены аптечки для оказания первой помощи.

Завезён новый песок в песочницы.

Проведена аттестация рабочих мест.

Принимаются меры антитеррористической защищенности: имеется АПС.

В ночное время охрана детского сада осуществляется силами штатных сторожей.

В дневное время охрану ДОУ осуществляет охранник ЧОП.

На территории ДОУ ведется постоянное видеонаблюдение.

Разработаны инструкции для должностных лиц при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС - два раза в год проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. В течение года во всех возрастных группах проводились мероприятия в рамках Всероссийской акции «Безопасность детства - 2024».

Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Вывод: материально-техническое состояние ДОУ и его территория соответствуют действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Проблема оценки качества образования является одной из наиболее актуальных для современной системы воспитания дошкольников. С введением ФГОС ДО, включившим образовательные модули детских садов в национальную систему образования, перед педагогами и руководителями ДОУ, представителями проверяющих органов возникли новые задачи:

- оценка достижений дошкольников для их перехода на новую ступень обучения;
- система оценки уровня дошкольного образования на муниципальном, федеральном и международном уровнях;
- формирование единых требований к образовательным стратегиям, реализуемое для следования положениям единой мониторинговой системы оценки ДО.

Система оценки качества образования невозможна без систематической диагностики основных показателей ее функционирования, к числу которых в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами относят:

- достоверность и полноту информации о воспитательных реалиях и перспективах, представленную на сайте детского сада;
- уровень реализации программ дошкольного образования;
- реалистичность показателей и норм при проведении диагностики (учет региональных и индивидуальных параметров дошкольников при определении их уровня знаний и умений).
- меры, предпринимаемые для предупреждения и минимизации негативных тенденций воспитательно-образовательного процесса;
- комфортность условий пребывания воспитанников и педагогов;
- удовлетворенность детей и представителей семей качеством предоставления услуг по воспитанию и обучению.

Оценка качества образования — это не что иное, как совокупность характеристик по всем вышеперечисленным показателям, при составлении которой учитывается несколько аспектов: условия, процессы и результаты.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри МБДОУ «Детский сад № 117», которая включает в себя:

- Качество научно-методической работы
- Качество воспитательно-образовательного процесса
- Качество работы с родителями
- Качество работы с педагогическими кадрами
- Качество предметно-развивающей среды.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в МБДОУ «Детский сад № 117» на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Контроль является неотъемлемой составляющей процесса управления и одной из важнейших ее функций. Основной целью контроля является соблюдение законодательства Российской Федерации в области образования.

Внутренний контроль (административный, медицинский, методический, общественный) осуществляет само учреждение.

Итоги контроля рассматриваются и обсуждаются на Педагогических советах, производственных совещаниях, совещаниях при заведующем.

В ДОУ выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития ребенка-дошкольника и функционирования ДОУ в целом и позволяет заранее выявить неблагоприятное развитие событий и скорректировать работу подчиненных, для обеспечения достижения цели.

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с

требованиями действующего законодательства, ориентирована на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Внутренний контроль осуществляется в виде разных форм контроля: предупредительного, оперативного, тематического и фронтального, и мониторинга.

Все виды контроля осуществляются в соответствии с утвержденным Годовым планом работы ДОУ, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников ДОУ в течение 7 дней с момента завершения проверки.

По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания Педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам контроля руководитель ДОУ издает приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в МБДОУ «Детский сад № 117» на основании анкетирования родителей, опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Внешний контроль за деятельностью МБДОУ «Детский сад № 117» осуществляют различные организации: Роспотребнадзор, Госпожнадзор, Рособрнадзор, Ростехнадзор и др.

Вывод: в ДОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности детского сада.

II. Выводы по итогам самообследования МБДОУ «Детский сад № 117» за 2024 год.

Анализируя работу учреждения за 2024 год, на основе результатов самообследования деятельности МБДОУ «Детский сад № 117» приходим к следующим выводам:

- в МБДОУ «Детский сад № 117» успешно реализуются ФГОС ДО и ФОП ДО;
- организация педагогического процесса в МБДОУ «Детский сад № 117» отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям;
- содержание образовательно-воспитательной работы в МБДОУ «Детский сад № 117» соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей), обеспечивает обогащенное развитие детей от 2 лет до 8 лет за счет использования базовых и дополнительных программ;
- кадровые, материально-технические, учебно-методические условия соответствуют современным требованиям реализации ФГОС ДО и ФОП ДО, санитарно-гигиеническим требованиям;

- в МБДОУ «Детский сад № 117» работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

- управление процессом реализации образовательной деятельности носит системный характер. Контроль является неотъемлемой составляющей процесса управления и одной из важнейших ее функций. Основной целью контроля является соблюдение законодательства Российской Федерации в области образования.

Перспективы развития МБДОУ «Детский сад № 117» на 2025 год:

1. Развитие кадрового потенциала: системная организация работы по повышению квалификации педагогических кадров в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

2. Повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

3. Совершенствование работы ДОУ по укреплению и сохранению здоровья детей дошкольного возраста.

4. Расширение сотрудничества между ДОУ и семьями воспитанников: активное включение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс ДОУ.

5. Создание комфортной развивающей предметно-пространственной среды: пополнение и обновление РППС, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 117» _____ Н.В. Тягунова